



Nr.4025 /25.11.2025

Revizuit,
Consiliul Profesorat din 25.11.2025
Aprobat,
Consiliul de Administrație din
05.12.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024-2029

SEMINARUL TEOLÓGIC ORTODOX „SF. NICOLAE” RM. VÂLCEA

2024-2029

Cuprins

ARGUMENT	3
Partea I. CONTEXT	5
I.1. Scurt istoric.....	5
I.2. Viziunea și misiunea.....	9
I.3. Profilul actual al școlii	10
I.3.1. Oferta educațională.....	10
I.3.1.1. Niveluri și forme de învățământ, profiluri și specializări/ calificări oferite.....	10
I.3.1.2. Oferta educațională în anul școlar 2020-2021	11
I.3.1.3. Extinderea ofertei educaționale.....	12
I.3.1.4. Promovarea ofertei educaționale	14
I.3.1.5. Programul de funcționare	14
I.3.2. Oferta curriculară în anul școlar 2020-2021	15
I.3.3. Baza materială.....	19
I.3.4. Resurse umane.....	24
I.3.4.1. Personalul didactic de conducere	24
I.3.4.2. Resursa umană pentru ultimii trei ani școlari.....	24
I.3.4.3. Personalul didactic.....	24
I.3.4.4. Personalul didactic auxiliar	27
I.3.4.4. Personalul nedidactic.....	28
I.4. Context european și național.....	28
I.6. Context și priorități regionale și locale.....	38
Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR	39
II.1. Analiza mediului extern	39
II.1.1 Contextul demografic.....	39
II.1.2 Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă.....	41
II.1.3. Distribuția persoanelor pe medii rezidențiabile.....	43
II.1.4 Structura populației stabile pe etnii și religii	44
II.1.5. Structura populației stabile pe sexe și nivel de educație	44
II.1.6. Durata medie a vieții la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia.....	46
II.1.7. Mișcarea migratorie.....	47

II.1.8 Proiecții demografice la orizontul anului 2060	48
II.1.9. Concluzii și recomandări din analiza demografiei regiunii	49
II.1.10 Structura economiei regionale	50
II.1.11. Concluzii și recomandări din analiza economică a regiunii	57
II.1.12 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT	58
II.1.13 Asigurarea calității în ÎPT	60
II.1.14 Inserția absolvenților	61
II.1.15 Concluzii și recomandări privind învățământul profesional și tehnic din regiunea SV Oltenia cu aplicabilitate și la Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” Rm. Vâlcea	63
II.2. Analiza mediului intern	65
II.2.1. Rezultate școlare	65
II.2.1.1. Participarea elevilor la procesul de predare – învățare – evaluare	65
II.2.1.2. Rezultatele învățării în anii școlari	68
II.2.3. Rata de tranziție în ciclul următor de educație	69
2019-2020	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
II.2.4. Rezultatele elevilor la examenul național de bacalaureat, în ultimii doi anii școlari	71
II.2.5. Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională	72
II.2.2. Predarea și învățarea	73
II.2.3. Materiale și resurse didactice	76
II.2.4. Parteneriate și colaborare	82
II.2.5. Activități extrașcolare	88
II.3. Analiza SWOT a mediului extern și intern	91
III.1. Fundamentul strategiei	95
III.2. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității planului de acțiune	95
III.2.1. Proiectarea bugetului	95
III.2.2. Dezvoltarea personalului	98
III.3. Proiectarea strategiei	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
III.3. Proiectarea strategiei	98
Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE și EVALUARE	98
IV.1. Consultarea	98
IV.2. Monitorizarea și evaluarea	98

GLOSAR DE ABREVIERI.....	103
LISTA DE VERIFICARE PAS.....	104

ECHIPA DE ELABORARE

A

PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Pr. prof. dr. Proteasa Nicolae, Director

Prof. Reicher Camelia, Coordonator CEAC

Prof. Ionescu Mădălina, membru CA

Prof. Mistreanu Lavinia, Responsabil comisie perfecționare

As. Stelea Elena, Responsabil comisie metodică

Ec. Radu Andreea, Administrator financiar

Bușagă Ioan, Secretar

ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) este planul de dezvoltare al unității IPT, realizat cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta de educație și formare profesională și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune, din perspectiva următorilor cinci ani.

Este un document ce face parte din planificarea strategică a ofertei **învățământului profesional și tehnic (IPT)** pe termen mediu. În acest sens, este elaborat și revizuit de *Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” Râmnicu-Vâlcea* în acord cu politicile naționale privind dezvoltarea educației și formării profesionale și cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Planul de Acțiune al Școlii (*PAS*) se fundamentează pe **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud-Vest Oltenia** și pe **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Vâlcea**.

Ciclul de planificare strategică al Planului de Acțiune al Școlii cuprinde următoarele etape:

1. Fundamentarea - stabilirea cadrului general (pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare);

2. Analiza – investigarea mediului extern (context socio-economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT);

3. Planificarea – stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute;

4. Implementarea – punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate;

5. Monitorizarea – măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus și formularea unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia;

6. Evaluarea – compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus;

7. Feedback – valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici.

Planul de Acțiune al Școlii *dezvoltă următoarele aspecte:*

- viziunea privind situația viitoare, ideală, a unității când realizarea acțiunilor a condus la obținerea rezultatelor și prin îndeplinirea obiectivelor s-a produs impactul dorit,
- misiunea asumată de școală prin care sunt promovate valorile fundamentale ale organizației,
- direcțiile prioritare de acțiune,
- analiza mediului extern,
- analiza mediului intern orientată pentru identificarea capacității de a realiza prevederile planului,
- obiectivele pe termen mediu,
- acțiunile/măsurile propuse pentru atingerea obiectivelor și indicatorii de realizare,
- procedurile planificate de monitorizare și evaluare ale proceselor și rezultatelor implementării, precum și
- modalitățile de consultare și de lucru cu principalii factori interesați.

În acest sens, PAS *descrie modul în care Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” Râmnicu-Vâlcea:*

- ▶ va contribui la realizarea priorităților, țăintelor și acțiunilor regionale și locale;
- ▶ va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- ▶ va îmbunătăți calitatea programelor de educației și formare profesională oferite;
- ▶ va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți;
- ▶ va asigura utilizarea eficientă a resurselor;
- ▶ va asigura formarea continuă a personalului școlii;
- ▶ va lucra în parteneriat cu partenerii sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și pentru dezvoltarea rețelelor locale.

Partea I. CONTEXT

I.1. Scurt istoric

Seminarul Teologic „Sf. Nicolae” din Rm. Vâlcea face parte dintre acele puține așezăminte de instruire și formare a viitorilor slujitori ai Bisericii Ortodoxe Române care, din deceniul al patrulea al sec. XIX și până astăzi, a dat Bisericii Ortodoxe și României peste 120 de generații de preoți, profesori, teologi, intelectuali și muzicieni. Înființarea Seminarului preoțesc vâlcean este legată de prevederile legii constituționale, numită „Regulamentul Organic”, lege alcătuită de către autoritățile imperiale rusești, în anii 1831-1832, și aprobată în luna noiembrie 1834 de către domnitorul Alexandru Ghica. Paragraful 361 al acestui regulament prevedea ca, pe lângă fiecare eparhie din principatele românești, Moldova și Țara Românească, să funcționeze așa numitele „seminarii preparandiale”, pentru asigurarea unei pregătiri mai temeinice a viitorilor slujitori ai Bisericii. Eparhia Râmnicului-Noul Severin, cu sediul în orașul Râmnicu Vâlcea, pune în aplicare hotărârea domnească, în primăvara anului 1835, când începe construcția unei clădiri de școală lângă reședința episcopală din Râmnic, lucrările fiind realizate în perioada 1835–1837. La 16 iulie 1837, episcopul Neofit al Râmnicului numește ca inspector și profesor la Seminarul vâlcean pe Pr. Radu Tempea, fost învățător, diacon, preot și viceprotopop, la Brașov și București. De asemenea, au mai fost numiți profesori Pr. Vasile Teodorovici, numit și „Ardeleanul” (+ 1842) și Hristea Grigoriu ca „maestru de muzichie” (+ 1846). Deschiderea oficială a cursurilor s-a făcut în ziua de 8 noiembrie 1837, cu 30 de elevi interni și în prezența autorităților locale bisericești și laice, iar inspectorul Seminarului Pr. Radu Tempea a susținut „cu această ocaziune un frumos discurs”. În perioada 1837-1847 cursurile școlare au avut o durată de numai 2 ani, apoi din anul 1847 de 4 ani, de aceea, în anul 1851, sunt numiți câte un profesor pentru fiecare clasă, iar celui de muzică i se mai aduce „un profesor ajutător”, acesta fiind de fapt „meditatorul sau șeful pedagog”. Procesul instructiv-educativ se desfășura pe două laturi: cea teologică și cea laică.



Din anul 1842, a fost adus profesor Ioan Procopie care va preda muzica bisericească, în perioadele 1842-1847 și 1857-1861, fiind un timp și inspector (director) al școlii. Preotul Radu Tempea a condus școala cu destoinicie până în luna noiembrie 1845, când s-a retras la

Schitul Flămânda, din județul Argeș și, în luna martie 1850, a trecut la cele veșnice. După retragerea acestuia, postul de inspector și profesor a fost încredințat lui Gavril Munteanu,

acesta fiind adus de la Seminarul preoțesc din Buzău și care va activa până în anul 1847. În anii 1846-1847 a funcționat ca profesor de muzică bisericească Ierodiaconul Chesarie de la Mănăstirea Hurezu. Seminarul vâlcean și-a desfășurat activitatea școlară până la 7 aprilie 1847, când un puternic incendiu a distrus mai mult de jumătate din clădirile orașului Râmnicu Vâlcea, căzând pradă flăcărilor Episcopia și Seminarul cu toate dependențele acestora. Sediul Episcopiei se mută, în luna mai 1847, în metohul ei de la Biserica „Sf. Nicolae Gănescu”, din orașul Craiova, și odată cu acesta este mutat și Seminarul. Cursurile vor fi reluate abia la 1 septembrie 1851, la Mănăstirea Bucovăț, mănăstire situată la vest de orașul Craiova, pe malul stâng al Jiului; aici școala nu poate funcționa, pe de o parte din lipsa unor spații corespunzătoare, iar pe de altă parte din pricina „diferitelor șicane ce le suferea de la egumenul grec Hrisant Penetis Hurezeanul”. Din aceste motive, după două luni, sediul Seminarului va fi mutat în Craiova, în niște clădiri ale serdarului Alecu Dârzeanu care au fost închiriate pe o perioadă de trei ani.

În luna februarie 1853 episcopul Calinic obține sprijin financiar din partea domnitorului Barbu Știrbei și ridică în Craiova un nou sediu episcopal și clădiri pentru școală, astfel că, în toamna lui 1853, Seminarul este instalat în noul sediu. Din nefericire, începuse războiul Crimeii (1853-1856) și, în luna decembrie 1854, clădirea Seminarului a fost rechiziționată „pentru instalarea spitalelor oștilor austriece”. Aflat într-o astfel de situație și după o opoziție dârză, episcopul ia cea mai practică și înțeleaptă hotărâre: readucerea Seminarului la centrul episcopal istoric din Râmnic, unde Sf. Calinic se stabilise deja cu administrația eparhiei, din data de 18 iulie 1854. Pentru faptul că vechiul local se afla tot în ruină, școala va fi instalată provizoriu în casele boierului Nicu Vlădescu, din Râmnic, unde din considerente administrative, cursurile se vor putea relua abia în luna mai 1855. Cu aprobarea domnitorului, Sf. Calinic va realiza construirea noii catedrale episcopale, reconstrucția clădirilor Episcopiei și ale vechiului seminar, în incinta Episcopiei din Râmnic, așa cum se văd și astăzi. Astfel, în anul 1856, Seminarul va reveni în vechiul local, acesta fiind refăcut integral și modernizat și unde va funcționa, până în anul 1901, când seminariile secundare cu 4 ani de studiu au fost desființate prin Legea Clerului din anul 1893.

De la înființarea Seminarului (în 1837) și până la anul 1861, au absolvit această școală cu atestate de două și respectiv patru clase un număr de 191 de elevi, dintre care 124 erau hirotoniți. Trebuie menționat faptul că, în această perioadă, pe lângă Seminarul preoțesc din Râmnic a funcționat neîntrerupt și o școală de grămătică pentru formarea dascălilor la sate. În timpul Războiului de Independență (1877-1878) cursurile Seminarului nu s-au întrerupt, însă activitatea i-a fost afectată deoarece o parte dintre profesori au fost mobilizați, ori s-au înrolat ca voluntari, unii căzând eroic pe câmpul de luptă. În perioada 1861-1893, au absolvit cursurile Seminarului un număr de 1.395 de elevi, ceea ce înseamnă că școala a avut

candidați; majoritatea au fost hirotoniți la parohii, iar unii au urmat studii superioare. De la 1893 și până la 1901, au absolvit numai 13 elevi pentru motivul că Seminarul a rămas ca suplimentar cu doar trei ani de studiu și nu a mai avut suficienți candidați. În anul 1901, Seminarul vâlcean a fost desființat, iar elevii rămași - împreună cu cei de la Seminarul din Curtea de Argeș - au fost trecuți la Seminarul „Central” din București. La intervenția autorităților bisericești, în anul 1906 s-a modificat art. 11 al legii din 1893, prevăzându-se reînființarea a două seminarii teologice, unul fiind cel de la Râmnic.

Seminarul vâlcean nu și-a putut relua cursurile în vechiul său local din incinta Episcopiei, de aceea s-a hotărât ca școala să funcționeze în Mănăstirea Bistrița-Olteană, în fostul palat de vară al domnitorului Barbu Știrbei. Cursurile Seminarului de la Bistrița încep la 1 septembrie 1908, cu un număr de 30 elevi bursieri și 30 elevi solvenți și cu șapte profesori; în această locație, Seminarul teologic funcționează doar până în toamna anului 1911, când este readus la Râmnic. Deoarece cursurile școlii aveau acum o durată de opt ani, iar numărul elevilor se afla într-o continuă creștere, era nevoie de o clădire spațioasă care să răspundă cerințelor de viitor ale procesului de formare a personalului clerical. Ridicarea noului sediu va începe la 22 septembrie 1913, pe un teren donat de Episcopie și situat în vecinătatea acesteia, pe strada Carol; actualmente, în acest sediu funcționează Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”.

Clădirea a fost prevăzută cu două aripi: una pe strada Carol, terminată în 1914 și o alta pe strada Capelei, care din pricina izbucnirii celui de-al doilea război mondial a fost terminată abia în anul 1922. În noul sediu, Seminarul teologic va funcționa, în perioada 1914-1948, cu o singură întrerupere - între anii 1916-1918 - din pricina ocupației germane. Prin ordinul Ministerului de Război nr. 77.299/1914, nouă dintre profesorii școlii au fost mobilizați pe front, iar ceilalți opt au rămas să-i suplinească. Pe perioada închiderii cursurilor, mulți dintre elevi au activat la unități militare și sanitare, iar alții au luptat efectiv pe front. După Marea Unire din 1918, prestigiul didactic al Seminarului a crescut foarte mult, iar situația economică a devenit înfloritoare; școala avea două pavilioane impunătoare cu săli de clasă foarte spațioase, sufragerie, bucătărie, dormitoare și era dotată cu muzeu, locuință pentru director și alte dependențe. De asemenea, avea în proprietate terenuri agricole pentru practica agricolă și asigurarea hranei zilnice a elevilor. Astfel, în anul școlar 1925-1926, numărul elevilor se ridica la 408, dintre care 390 erau interni, iar în anul 1940 funcționau 24 de profesori. În anul școlar 1943-1944 școala avea un număr de 380 elevi interni, printre care se aflau și 34 monahi - ca secție atașată după desființarea Seminarului monahal de la Cernica.

În perioada celui de-al doilea război mondial cursurile școlare nu au fost întrerupte, cu toate că mulți dintre profesorii tineri au fost înrolați pe front. Evenimentele politice

petrecute după 23 august 1944 vor determina numeroase și radicale schimbări în Biserică și în Ș coală. Una dintre măsurile abuzive împotriva Bisericii și Ș colii românești a fost adoptarea „Legii de reformă a învățământului”, din 3 august 1948, care prevedea printre altele și despărțirea școlii de Biserică.

În consecință, prin Ordinul 495 din 1948, Seminarul Teologic „Sf. Nicolae” din Râmnicu Vâlcea a fost desființat, ca instituție de învățământ, iar patrimoniul său a fost trecut în proprietatea statului. Imobilul a fost repartizat Școlii Medii Tehnice de Comerț, până în anul 1955, apoi Școlii Medii de Fete care, în anul 1959, a devenit Școala Medie Mixtă nr. 2 „Vasile Roaită”; în prezent această școală funcționează sub titulatura Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”. În noua situație creată prin desființarea celei mai vechi și recunoscute școli pentru pregătirea viitorilor slujitori ai altarelor din Oltenia, la intervenția mitropolitului cărturar Firmilian (1949-1972) a fost înființată, în anul 1949, Școala de cântăreți bisericești la Mofleni-Craiova - cu trei, apoi cu patru clase - care a devenit, din anul 1955, seminar teologic de cinci ani. În această școală au fost pregătiți pentru preoție și fiii Eparhiei Râmnicului și Argeșului, până în anul 1990. Evenimentele din decembrie 1989 au făcut posibilă reluarea firului istoric al Seminarului vâlcean. La solicitarea Comisiei de învățământ pentru pregătirea personalului bisericesc a Cancelariei Sfântului Sinod, prin Hotărârea nr. 6537/1990 a Sfântului Sinod al Bisericii Ortodoxe Române și prin Hotărârea nr. 521/1990 a Guvernului României, s-a aprobat reînființarea Seminarului Teologic „Sf. Nicolae”, cu sediul în Râmnicu Vâlcea.

Cursurile vor începe abia la data de 4 noiembrie 1990 într-un local impropriu, în fosta clădire insalubră și părăsită a Companiei de pompieri, cu un număr de 70 de elevi repartizați în două clase și cu trei preoți profesori pentru disciplinele teologice de specialitate (la fel ca în anul 1837 !) și anume: Pr. Ilie Ivan - director și profesor de Dogmatică și Limba latină, Pr. Nicolae Bălașa - profesor de Studii Biblice, Istoria Bisericii Universale și Limba greacă și Pr. Ion Gavrilă - profesor de Muzică psaltică, Muzică liniară, Cor și Tipic bisericesc. Pentru disciplinele de cultură generală au fost aduși profesori de liceu din Râmnicu Vâlcea. Datorită condițiilor improprii și a lipsei de spațiu, Seminarul funcționează în acest local doar în anul școlar 1990-1991, după care este nevoit să se mute în localul fostului atelier mecanic al Liceului „Mircea cel Bătrân”, situat în str. Popa Șapcă, nr. 2. Începând cu anul școlar 1993/1994, clădirea este însă atribuită integral Liceului de Arte, iar Seminarul este nevoit să se mute în clădirea Grupului Școlar Forestier, din str. Gabriel Stoianovici, nr.1, în săli de clasă foarte mici (foste dormitoare).

Din toamna anului 1994, Seminarul este mutat din nou în clădirea Grupului Școlar Sanitar Râmnicu Vâlcea, str. Fabricii, nr. 2, unde va funcționa tot provizoriu în baza unui

protocol, cu săli de clasă, internat și cantină, dar în condiții improprii de studiu și practică liturgică.

În cadrul Seminarului a funcționat, între anii 1994-2009, și o Școală de cântăreți bisericești cu durată de trei ani și cu statut de școală profesională. Ținând cont de faptul că toate încercările de a redobândi o parte din vechiul local al Seminarului vâlcean s-au lovit de refuzul categoric al autorităților vâlcene, în anul 1997 s-a început construcția unui nou local, într-un spațiu adecvat situat în str. Antim Ivireanul, nr. 17, din Mun. Rm. Vâlcea, în incinta Schitului Inătești.

I.2. Viziunea și misiunea

- **Viziunea:** *„Fiecare copil pe care îl instruiem este un Om dăruit societății” (Nicolae Iorga)*

În viziunea noastră, școala trebuie să fie:

- promotor al unui învățământ modern, care înzestreză copiii cu competențe necesare în societatea cunoașterii;
- spațiu al unei activități de cea mai bună calitate;
- mediu de promovare a valorilor cultural-spirituale ale poporului nostru. creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere;
- o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți;
- să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională.

Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae” din Râmnicu Vâlcea este un liceu vocațional de tradiție care formează generații de tineri chemați să slujească Biserica și valorile autentice ale neamului nostru. Fiind o școală teologică, unde se pot cultiva pasiunile și aptitudinile, fiecare copil va redescoperi plăcerea de a se ruga, de a cânta, picta, de a se pregăti pentru viață, fiecare având șanse egale într-o societate în continuă schimbare.

Prin acțiuni de mare responsabilitate și calitate, Seminarul va constitui un mediu educațional corespunzător nevoilor de formare ale tinerilor. Va fi întotdeauna locul unde elevii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor fi parteneri în educarea lor, iar cadrele didactice vor dirija procesul instructiv-educativ cu eficiență și responsabilitate.

De asemenea, învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Valorile promovate de școala noastră sunt: credința, nădejdea, dragostea, onestitatea, performanța, curajul, creativitatea, motivația emoțională pozitivă, responsabilitatea.

- **Misiunea:** „Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea aptitudinilor elevului și realizează educația pentru colaborare și lucru în echipă; oferim șansa fiecărui elev să-și construiască viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice.”

I.3. Profilul actual al școlii

I.3.1. Oferta educațională

I.3.1.1. Niveluri și forme de învățământ, profiluri și specializări/ calificări oferite

1) Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” Rm. Vâlcea este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional, pentru forma de învățământ de zi. Personalitatea juridică cuprinde trei structuri școlare arondate: **Grădinița cu Program Prelungit „Toți Sfinții”, Grădinița cu Program Normal „Lizuca” și Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată”** cu școlarizare pentru învățământ preșcolar. Predarea se face în limba română.

2) Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” Rm. Vâlcea are următoarele *niveluri de școlarizare și forme de învățământ*:

- ✦ **învățământ preșcolar;**
- ✦ **învățământ liceal**
 - **vocațional** – teologic;
 - **teoretic** – uman;
- ✦ **învățământ postliceal** (școală postliceală) – sănătate și asistență pedagogică;

3) **Profiluri și specializări/ calificări profesionale** oferite:

- **Învățământ preșcolar**
- **Învățământ liceal:**
 - **filieră vocațională – profil teologic** – specializarea – Teologie ortodoxă;
 - **filieră teoretică – profil uman** – specializarea – Științe sociale;
- **Învățământ postliceal:**
 - domeniul – Sănătate și asistență pedagogică – calificarea – Asistent medical generalist;
 - domeniul – Sănătate și asistență pedagogică – calificarea – Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare;

4) **Calitatea educației furnizată de Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” Rm. Vâlcea:**

Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” Rm. Vâlcea asigură pregătirea în următoarele specializări/calificări:

- Teologie ortodoxă - nivel 4, acreditată ARACIP, Legea 87/2006.
- Științe sociale - nivel 4, acreditată ARACIP, OMEN 4542 din 7.08.2017
- Asistent medical generalist - nivel 5, acreditată ARACIP, prin OME 5.062 din 25.08.2021;
- Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare - nivel 5, acreditată ARACIP, prin OME 5.062 din 25.08.2021.

I.3.1.2. Oferta educațională în anul școlar 2025-2026

1) Structura educațională în anul școlar 2025-2026

Pentru anul școlar 2025-2026, structura educațională a Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” cuprinde un număr de 33 de formațiuni de studiu, structurate astfel:

Nivel	Formă de învățământ	Nr. grupe/clase
Preșcolar	Învățământ de zi	19
Liceal	Învățământ de zi	8
Postliceal	Învățământ de zi	6
Total		33

2) Planul de școlarizare realizat în anul școlar 2025-2026:

Nr crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / calificare profesională	Grupa/Ci asa	Nr. clase	Nr. elevi
1.1	Preșcolar				mică	6	88
1.2					mijlocie	7	120
1.3					mare	6	136
2.1	Liceal/inf.	Vocațională	Teologic	Teologie Ortodoxă	IX,X A	2	26
2.2		Teoretică	Uman	Științe sociale	IX,X B	2	60
2.3	Liceal/sup/4	Vocațională	Teologic	Teologie Ortodoxă	XI,XIIA	2	35
2.4		Teoretică	Uman	Științe sociale	XI,XIIB	2	63
3.1	5/zi/an I	Școală postliceală	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	AMG I	1	34
3.2				Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	BFKT I	1	34
3.3	5/zi/an II			Asistent medical generalist	AMG II	1	21
3.4				Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	BFKT II	1	26
3.5	5/zi/an III			Asistent medical generalist	AMG III	1	22
3.6				Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	BFKT III	1	22
						33	687

I.3.1.3. Extinderea ofertei educaționale

Amenințările rezultate din analiza mediului extern, în special cele legate de scăderea demografică, impun o politică proactivă a stabilirii ofertei educaționale în sensul diversificării acesteia. Extinderea ofertei trebuie să țină cont de prioritățile europene și naționale și contextul regional și local în domeniul educațional, iar în același timp să mențină schimbarea în orizontul identității instituționale a unității de învățământ. În acest sens, am avut în vedere că toate documentele strategice la nivel european („Educație și formare 2020” (ET 2020)¹), precum și cele la nivel național (Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 – 2020², Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, Raportul de țară al României pentru 2019, Planul Național de Reformă 2019) include priorități și stabilesc ținte în domeniul formării adulților, cu accent pe educația permanentă, pe parcursul întregii vieți, precum și în ceea ce privește cuprinderea tinerilor (30-34 ani) în învățământul terțiar universitar și non-universitar. Scăderea populației în general și a populației școlare în special la nivelul județului Vâlcea reprezintă o amenințare ce afectează toți furnizorii de educație, de aceea se impune o strategie bazată pe o politică durabilă și inteligentă a ofertei educaționale. Totodată, trebuie reflectată în oferta educațională și tendința de creștere a cererii pentru învățământul postliceal.

Rata brută de cuprindere în învățământul postliceal și de maiștri a înregistrat o creștere constantă în ultimii ani, ajungând la valoarea de 14,1% în 2013/2014³. Analiza valorilor indicatorului pe sexe relevă o reducere a decalajului (în favoarea netă a populației feminine) de-a lungul perioadei analizate, ajungându-se de la un raport de 3 la 1 în prima parte a intervalului la unul de 2 la 1 la finalul său (9% față de 3,3% în 2009/2010; 19,2% față de 9,2% în 2013/2014). Creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează învățământul postliceal și de maiștri se explică prin faptul că această rută a devenit o opțiune atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior. Ratele specifice de cuprindere în învățământul postliceal și de maiștri au crescut ușor de la

¹ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”) [Jurnalul Oficial C 119 din 28.5.2009]

² *Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020*

³ *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date.*

un an la altul. Totodată, se poate observa o mai bună situație a populației feminine (o durată dublă de frecventare față de cea masculină), în cazul tuturor celor patru vârste corespunzătoare acestui nivel de învățământ. Opțiunea pentru școlile postliceale și de maiștri la o vârstă mai mare decât cea teoretică corespunzătoare este, cel mai probabil, determinată de mai multe aspecte:

Insertia pe piața muncii a absolvenților de liceu a dus la conștientizarea nevoii de completarea formării profesionale, prin reîntoarcerea în sistemul de educație.

În ultimii ani, a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior. Pentru aceștia, alternativa care rămâne valabilă este cea a școlilor postliceale și de maiștri.

În același timp, pe plan local, sistemul de sănătate este reprezentat, la nivelul municipiului Râmnicu Vâlcea, de o infrastructură medicală dezvoltată, care oferă toată gama de servicii medicale, începând cu servicii de medicină preventivă și până la asistență spitalicească de nivel județean. Infrastructura medicală are o tendință ascendentă prin ⁴:

1. creșterea numărului de unități spitalicești existente la nivel de municipiu, astfel, pe lângă serviciile oferite de Spitalul Județean de urgență Vâlcea, care a preluat fostul Spital de Obstetrică Ginecologie Râmnicu Vâlcea, desființat în 2011, locuitorii municipiului pot beneficia și de serviciile unui spital privat, Balneomed Center, inaugurat în mod oficial în iulie 2014;
2. creșterea numărului cabinetelor medicale de specialitate în sistem privat (exceptând anul 2013);
3. De asemenea, începând cu anul 2014, în municipiu funcționează primul spital privat din Oltenia, Balneomed Center, inaugurat în luna iulie. Dotările includ un ecograf de înaltă performanță 4D, un aparat neuroaudioscreen pentru copii, sugari și nou-născuți și un aparat de tratament cu unde de șoc pulsate.
4. Pe de altă parte, analizat în evoluție, personalul medico - sanitar din municipiu înregistrează o scădere în ultimii ani la aproape toate categoriile, exceptând stomatologii și farmaciștii. Scăderea numărului de profesioniști în domeniu este afectat în mod negativ de un fenomen constant de migrație.

În concluzie, opțiunea pentru dezvoltarea unei forme de învățământ postliceal sanitar este justificată de condițiile și tendințele actuale. Mai mult, Seminarul Teologic Ortodox Sf. Nicolae Rm. Vâlcea oferă o perspectivă unică asupra educației în domeniu prin cultura organizațională specifică și prin valorile promovate. Ethosul bazat pe iubirea față de semenii ce caracterizează instituția de învățământ încă de la înființare va contribui în mod esențial la dezvoltarea personală și profesională a viitorilor absolvenți.

⁴ *Strategia de dezvoltare a municipiului Râmnicu Vâlcea 2014-2020*

I.3.1.4. Promovarea ofertei educaționale

Cadrele didactice și personalul din Seminarul Teologic Ortodox *Sf. Nicolae* Rm. Vâlcea au depus, în fiecare an, un efort susținut pentru prezentarea ofertei educaționale, a planului de școlarizare, a specializărilor, pentru promovarea imaginii școlii, prin diverse acțiuni și activități:

- Participarea cu standuri, în fiecare an, la „Bursa ofertelor școlare”, pentru învățământul liceal și postliceal ;
- Vizite în școlile generale și prezentarea ofertei, prin distribuirea unor documente grafice – afișe, fluturași, pliante, cu explicații și informații utile;
- Postarea pe site-ul școlii a informațiilor utile; ;
- Emisiuni de prezentare a școlii și a proiectelor realizate la televiziunile și posturile de radio locale
- Promovarea rezultatelor bune înregistrate la învățătură, la concursuri (, olimpiade școlare), activități extracurriculare, alte manifestări și proiecte la nivel județean, național și internațional.

I.3.1.5. Programul de funcționare

Programul de funcționare este de **2 schimburi**, durata orei de curs/activităților didactice este de **50 minute**, iar a pauzelor/activităților recreative este de **10 minute**.

	Interval orar	Nivel/ formă de învățământ/ schimb	Clase/ schimb
Schimbul I	8 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Liceu – zi	8
Schimbul II	14 ⁰⁰ – 20 ⁰⁰	Școală postliceală – zi	6

I.3.2. Oferta curriculară în anul școlar 2020-2021

1) Curriculum

Învățământ preșcolar

Curriculum pentru educație timpurie: OMEN 4694/2.08.2019

Învățământ liceal

Niv.	Clasa	Filieră	Profil	Specializare	Plan-cadru	Programa școlară specialitate
<i>Liceal inferior</i>	IX A	Vocațională	Teologic	Teologie ortodoxă	OMECEI 3410/2009-Anexa 1 OMECEI 3608/2009-Anexa 1 - CD	Ordine specifice cultură generală liceu
	IX B	Teoretică	Uman	Științe sociale	OMECEI 3410/2009-Anexa 1	Ordine specifice cultură generală liceu
	X A	Vocațională	Teologic	Teologie ortodoxă	OMECEI 3410/2009-Anexa 1 OMECEI 3608/2009-Anexa 1 - CD	Ordine specifice cultură generală liceu
	X B	Teoretică	Uman	Științe sociale	OMECEI 3410/2009-Anexa 1	Ordine specifice cultură generală liceu
<i>Liceal superior</i>	XI A	Vocațională	Teologic	Teologie ortodoxă	OMECEI 3410/2009-Anexa 2 OMECEI 3608/2009-Anexa 2 - CD	Ordine specifice cultură generală liceu
	XI B	Teoretică	Uman	Științe sociale	OMECEI 3410/2009-Anexa 2	Ordine specifice cultură generală liceu
	XII A	Vocațională	Teologic	Teologie ortodoxă	OMECEI 3410/2009-Anexa 2 OMECEI 3608/2009-Anexa 2 - CD	Ordine specifice cultură generală liceu
	XII B	Teoretică	Uman	Științe sociale	OMECEI 3410/2009-Anexa 2	Ordine specifice cultură generală liceu

Învățământ postliceal

Niv/ An	Clasa	Domeniu	Calificare	Plan de învățământ	Programa (CRR) școlară specialitate
------------	-------	---------	------------	--------------------	-------------------------------------

5/an I	AMG I	Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical generalist	OMEN nr. 3499 din 29.03.2018, Anexa 2	OMEN nr. 3499 din 29.03.2018, Anexa 3
	BFKT I	Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	OMEdC nr.4760 din 26.07.2006, Anexa 3	OMEdC nr.4760 din 26.07.2006, Anexa 3
5/an II	AMG II	Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical generalist	OMEN nr. 3499 din 29.03.2018, Anexa 2	OMEN nr. 3499 din 29.03.2018, Anexa 3
	BFKT II	Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	OMEdC nr.4760 din 26.07.2006, Anexa 3	OMEdC nr.4760 din 26.07.2006, Anexa 3
5/an III	AMG III	Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical generalist	OMECT nr. 2713 din 29.11.2007, Anexa 2	OMECT nr. 2713 din 29.11.2007, Anexa 3
	BFKT III	Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	OMEdC nr.4760 din 26.07.2006, Anexa 3	OMEdC nr.4760 din 26.07.2006, Anexa 3

2) Curriculum la decizia școlii

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL LIZUCA, Rm. Vâlcea

GRUPA	TITLUL OPȚIONALULUI
Grupa mică	"Laboratorul de știință"
Grupa mijlocie	"Activități STEAM în grădiniță"
Grupa mare A	"Laboratorul lui Dexter"
Grupa mare B	"English is fun"

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT TOȚI SFINȚII, Rm. Vâlcea

GRUPA	TITLUL OPȚIONALULUI
Grupa mică A	"English is fun"
Grupa mică B	"Să vorbim corect! "
Grupa mijlocie A	"În lumea poveștilor"
Grupa mijlocie B	"English is fun"
Grupa mare A	"English is fun"
Grupa mare B	"English is fun"

CLASA	PROFIL /SPECIALIZARE	TITLUL OPȚIONALULUI	TIPUL OPȚIONALULUI	Nr. ore	NUMELE PROFESORULUI
a IX a	TEOLOGIE	MUZICĂ PSALTICĂ	DISCIPLINA VOCAȚIONALĂ	2	PR. SCURTU CODRUȚ
a IX a	ȘTIINȚE SOCIALE	RELIGIE	APROFUNDARE	1	PR. PROF. DR. PROTEASA NICOLAE
A X a	TEOLOGIE	MUZICĂ PSALTICĂ	DISCIPLINĂ VOCAȚIONALĂ	2	PR. SCURTU CODRUȚ
a X a	ȘTIINȚE SOCIALE	ISTORIE	APROFUNDARE	1	PROF. CHIMA VASILE
a XI a	TEOLOGIE	NOUL TESTAMENT	APROFUNDARE	1	PR. PROTEASA NICOLAE
a XI a	TEOLOGIE	MORALA	APROFUNDARE	1	PR. IANCU DORIN
a XI a	TEOLOGIE	DOGMATICA	APROFUNDARE	1	PR. IANCU DORIN
a XI a	ȘTIINȚE SOCIALE	ADOLESCENȚA ȘI AUTOCUNOAȘTERE A	CDȘ NOU	1	PR. PROF. DR. PROTEASA NICOLAE
a XI a	ȘTIINȚE SOCIALE	ISTORIE	APROFUNDARE	1	PROF. CHIMA VASILE
a XI a	ȘTIINȚE SOCIALE	LIMBA ENGLEZĂ	APROFUNDARE	1	PROF. MISAILESCU GABRIELA
XI a	ȘTIINȚE SOCIALE	LIMBA FRANCEZĂ	APROFUNDARE	1	PROF. MISTREANU LAVINIA
A XI a	ȘTIINȚE SOCIALE	LECTURA ÎN LIMBA FRANCEZĂ	CDȘ NOU	1	PROF. MISTREANU LAVINIA
a XI a	ȘTIINȚE SOCIALE	RELIGII ÎN DIALOG	CDȘ NOU	1	PR. PROF. DR. PROTEASA NICOLAE
A XII a	TEOLOGIE	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	1	PROF. REICHER CAMELIA
a XII a	TEOLOGIE	ISTORIE	APROFUNDARE	1	PROF. GRIGORIȚĂ CARMEN
a XII a	TEOLOGIE	IBOR	APROFUNDARE	1	PR. PROF. DR. APOSTOL DANIEL
a XII a	ȘTIINȚE SOCIALE	LIMBA FRANCEZĂ	APROFUNDARE	1	MISTREANU LAVINIA
a XII a	ȘTIINȚE SOCIALE	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	1	PROF. ILIESCU NADIA

a XII a	ȘTIINȚE SOCIALE	ISTORIE	APROFUNDARE	1	PROF. CHIMA VASILE
a XII a	ȘTIINȚE SOCIALE	ISTORIA CREȘTINISMULUI	CDȘ NOU	1	PR. PROF. DR. PROTEASA NICOLAE
a XII a	ȘTIINȚE SOCIALE	LIMBA ENGLEZĂ	APROFUNDARE	1	PROF. MISAILESCU GABRIELA
a XII a	ȘTIINȚE SOCIALE	RELIGIE	APROFUNDARE	1	PR. PROF. DR. PROTEASA NICOLAE
a XII a	ȘTIINȚE SOCIALE	LECTURA ÎN LIMBA FRANCEZĂ	CDȘ NOU	1	PROF. MISTREANU LAVINIA

I.3.3. Baza materială

❖ INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Dotate conform normativelor de dotare minimală
			Da/ Nu
1.	Sală de clasă/ grupă	Unitatea coordonatoare: 8 Structuri arondate: 21 (7 - GPP Toți Sfinții; 4 - GPN Lizuca, 10 - GPP Dumbrava Minunată)	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Nu este cazul.
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: _	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
4.	Cabinet logopedie	Unitatea coordonatoare: _ Structuri arondate: 1 (GPP Toți Sfinții)	Unitatea coordonatoare: _ Structuri arondate: Da
5.	Laborator informatică	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: (1 - GPP Dumbrava Minunată)	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da.
6.	Atelier pictură	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: Nu este cazul.	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Nu este cazul.
7.	Sală de educație fizică și sport	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: (1 - GPP Dumbrava Minunată)	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
8.	Teren de educație fizică și sport	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: -
9.	Spațiu de joacă	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: 3	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: Da
10.	Sala de nursing	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: _	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: _

11.	Sala de demonstrație pentru balneofiziokinetoterapie	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: _	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: _
12.	Sală festivă	Unitatea coordonatoare: _ Structuri arondate: 2 (GPP Toți Sfinții; GPP Dumbrava Minunată)	Unitatea coordonatoare: _ Structuri arondate: Da
13.	Sala ședințe	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 2 (GPP Toți Sfinții; GPP Dumbrava Minunată)	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	8 / 7 / 4 / 10	421 mp/ 303 mp/ 168 mp /960 mp
2.	Cabinete*	1	45 mp
3.	Laboratoare*	2	60 mp
4.	Ateliere*	2	150 mp
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	2	50 mp / 76 mp
6.	Alte spații	2	61 mp

Tip/ destinație	Număr	Nr. posturi de lucru	Repartizarea pe corpuri de clădire/locații	Regimul juridic
Cabinet de informatică	1	24	Corpul A	Spațiile aparțin Consiliului Local al Municipiului Râmnicu-Vâlcea și au date spre administrare Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” Râmnicu-Vâlcea, prin Protocolul de predare primire nr. 39617/19.11.2013.
Laborator de nursing	1	30	Corpul A	
Laborator balneofiziokinetoterapie	1	28	Corpul A	
Atelier arte plastice	1	15	Corpul B	
Atelier activități recreative	1	15	Corpul B	
Cabinet Școlar de Asistență Psihopedagogică	1	5	Corpul B	

❖ INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Dotate conform normativelor de dotare minimală
			Da/ Nu
1.	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
2.	Sală pentru servit masa	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
3.	Dormitor	Unitatea coordonatoare: 52 Structuri arondate: _	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
4.	Bucătărie	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
5.	Spălătorie	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 2	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
7.	Grupuri sanitare	Unitatea coordonatoare: 15 Structuri arondate: (4 - GPP Toți Sfinții; 3 - GPP Lizuca; 8 - GPP Dumbrava Minunată)	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
8.	Cabinet medical	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 1 (GPN Toți Sfinții)	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
9.	Izolator	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 2	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Dotate conform normativelor de dotare minimală
			Da/ Nu
1.	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
2.	Sală pentru servit masa	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -

3.	Dormitor	Unitatea coordonatoare: 31 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
4.	Bucătărie	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
5.	Spălătorie	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
7.	Grupuri sanitare	Unitatea coordonatoare: 7 Structuri arondate: 2	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da
8.	Cabinet medical	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
9.	Izolator	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 1	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: Da

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	-	3	35mp ; 30mp / 96 mp
2.	Sală pentru servit masa	-	1	133mp
3.	Dormitor		52	900mp
4.	Bucătărie	-	1	63mp
5.	Spălătorie	-	1	100mp
6.	Spații sanitare	W.C.	7 / 12	100mp
7.	Spații depozitare materiale didactice	Magazie	1 / 2	35mp / 88,85
8.	Alte spații*	-	-	-
TOTAL				

❖ INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Dotate conform normativelor de dotare minimală
			Da/ Nu
1.	Secretariat	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
2.	Contabilitate	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
3.	Cabinet director	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
4.	Cancelarie	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 2 (GPN <i>Lizuca</i> , GPP <i>Dumbrava Minunată</i>)	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
5.	Arhivă	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
6.	Pedagog + îngrijitor noapte	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -
7.	Administrator patrimoniu	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: Da Structuri arondate: -

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	35mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	35mp
3.	Contabilitate	1	16,5mp
4.	Birou administratie	1	20mp

I.3.4. Resurse umane

I.3.4.1. Personalul didactic de conducere

Director (numele și prenume)	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unit. de învăț. la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular
Pr. prof. Tudorescu Gheorghe Florin	I	12	Decizia ISJ nr. 848 din 26.08.2025	DIV	Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Nicolae"	Școala Gimnazială Lăpușata

I.3.4.2. Resursa umană pentru ultimii trei ani școlari

Într-o organizație școlară, alături de resursele materiale și financiare, resursele umane concretizate în salariații acesteia, care lucrează efectiv în unitate, prin întreaga lor activitate asigură realizarea obiectivelor unității, prin punerea în valoare și utilizarea rațională a celorlalte resurse ale acesteia.

Nr. crt.	Personal		2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Personal didactic	Profesori	40	41	59
		Maiștri-instructori	6	5	5
2.	Personal didactic auxiliar		7	7	9
3.	Personal nedidactic		14	16	30

Managementul unității școlare este asigurat de Consiliul de administrație, director și este bazat pe o comunicare permanentă cu personalul angajat, pe relații de colegialitate, respect reciproc și spirit de echipă.

I.3.4.3. Personalul didactic

1) Structura personalului didactic

An școlar	Nr. total	Nr.	Nr. cadre did. cu norma de bază în unit. de învăț.	Nr. titulari din nr. cadre did. cu	Nr. cadre calificate/%	Modalitatea angajare pe post* – titularizare, detașare,	Obs. – dacă este cazul
-----------	-----------	-----	--	------------------------------------	------------------------	--	------------------------

	cadre did.	norme did./posturi		norma de bază în unit. de învăț.	din nr. cadre did.	suplinire, transfer (exprimare numerică și %)	(cu studii în străinătate echiv/necchiv)
2023-2024	46	35,68	33	26	46	Titulari: 30 – 65,22% Detașați: 1 – 2,17% Suplinitori: 7 – 15,22% Asociați: 6 – 13,04% PCO: 2 – 4,35%	
2024-2025	46	38,87	35	31	46	Titulari: 33 – 71,74 % Detașați: 2 – 4,35 % Suplinitori: 5 – 10,87% Asociați: 4 – 8,70% PCO: 2 – 4,35%	
2025-2026	64	55,50	55	48	64	Titulari: 49 – 76,56% Detașați: 4 – 6,25% Suplinitori: 7 – 10,94% Asociați: 3 – 4,69% PCO: 1 – 1,56%	

2) Nivelul de calificare al cadrelor didactice

Nr. total cadre did. calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare											Obs.
	Abolvent instituție în dom. postului	Fară grad	Def.	Grd II	Grd I	A două instituție înv. sup. absolvită	Cursuri postuniversitare	Masterat în specializare/ în dom. educației	Masterat în alte domenii	Masterat în specializare sau în dom. educației	Doctorat în alte domenii	
2023-2024												
46	46	7	6	2	31	7	5	19	7	-	-	Profesori
2024-2025												
46	46	8	8	2	28	9	4	20	5	-	-	Profesori
2025-2026												
64	64	7	15	5	37	12	4	20	8			Profesori

3) Participarea la activități de formare continuă

Nr. total cadre did.	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										An școlar (5)
	Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri perfecționare (4)	Def.	Grad II	Grad I	Cursuri post-universitare	Masterat	Doctorat	
47	4	20	-	13	-	-	2	-		4	2018-2019
47	46	25	-	15	-	-	2	-	1	4	2019-2020

Cadre didactice care au calitatea de Formator

Nr crt	Nume si prenume	Instituții organizatoare	Denumire certificat/atestat	Anul
1	Reicher Camelia	CCD Vâlcea	Certificat de Formator	2011
2	Badea Cristina	ECDL România	Certificat de Examinator	2008
		CCD Vâlcea	Certificat de Formator	2005
3	Ionescu Mădălina Arta	Centrul de Formare Profesionala „Info Educația”	Certificat de Formator	2008
4	Pr. prof. dr. Proteasa Nicolae	CCD Vâlcea	Certificat de Formator	2001
5.	Angelescu Daniela Ioana	CCD Vâlcea	Certificat de Formator	2025
6.	Mihai Mihaela Diana	CCD Vâlcea	Certificat de Formator	2025

Metodiști la nivelul ISJ Vâlcea, conform Deciziei I.Ș.J. Vâlcea cu nr. 1.013 din 15 octombrie 2025:

Nr. crt.	Cadru didactic	Specialitatea	Grd. did.
1.	Reicher Camelia	Limba și literatura română	I
2.	Mistreanu Lavinia Maria	Limba franceză	I
3.	Ionescu Mădălina Arta	Socio-umane/ Logică, argumentare și comunicare, Sociologie, Psihologie, Economie, Educație antreprenorială, Educație socială, Educație financiară	I
4.	Pr. Scurtu Dumitru - Codruț	Educație muzicală	I
5.	Schiteanu Corina Elena	Biologie	I
6.	Mihai Mihaela Diana	Educație timpurie	I
7.	Florica Emilia	Educație timpurie	I
8.	Dobrin Ioana Georgiana	Asistență medicală generală	I
9.	Dumitrescu Elena	Asistență medicală generală	I

Membrii ai Consiliilor Consultative la nivelul ISJ Vâlcea

Nr. crt.	Cadrul didactic	Specialitatea	Gradul didactic
1.	Borcoși Daniela	Educație timpurie	I
2.	Mihai Mihaela Diana	Educație timpurie	I
3.	Răduță Alina Ionela	Educație timpurie	I
4.		Educație timpurie	I
5.	Mistreanu Lavinia Maria	Limba franceză	I
6.	Anghel Maria Aura	Geografie	I
7.	Ionescu Mădălina Arta	Discipline socio-umane	I
8.	Proteasa Nicolae	Religie	I
9.	Tudorescu Gheorghe Florin	Religie	II
10.	Scurtu Dumitru Codruț	Educație muzicală	I
11.	Proteasa Nicolae	Educație permanentă	I

Responsabili Cerc Pedagogic la nivelul ISJ Vâlcea

Nr. crt.	Cadru didactic	Specialitatea	Grd. did.
1.	Ionescu Mădălina Arta	Socio -Umane	I
2.	Mihai Mihaela	Înv. educație timpurie	I

I.3.4.4. Personalul didactic auxiliar

Categorie personal	de	Număr de persoane încadrate	de	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
					sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
secretar		1		1	-	da	
administrator de patrimoniu		2		2	-	da	
administrator financiar-șef		2		2	-	da	

pedagog	2	2	-	da
supraveghetor noapte	1	1	-	da
Informatician	1	1	-	da

I.3.4.4. Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor	3	3	0	da	
Ingrijitor	9	9	0	da	
Paznic	2	2	0	da	
Bucătăreasa	2	2	0	da	

I.4. Context european și național

Europa 2020⁵ este strategia pe zece ani prin care Uniunea Europeană își propune să sprijine creșterea economică și ocuparea forței de muncă, lansată în 2010. Europa 2020 propune trei **priorități** care se susțin reciproc:

- **creștere inteligentă:** dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- **creștere durabilă:** promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- **creștere favorabilă incluziunii:** promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

În acest scop, Comisia propune următoarele **obiective principale** pentru UE:

- ➔ 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă;
- ➔ 3% din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D);

⁵ COMUNICARE A COMISIEI EUROPA 2020 *O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii*

- ➔ obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens);
- ➔ *rata abandonului școlar timpuriu* ar trebui redusă *sub nivelul de 10%* și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;
- ➔ numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane.

Strategia cuprinde șapte **inițiative** emblematice pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:

▪ **3 inițiative pentru creșterea inteligență:**

1. *„O Uniune a inovării”* pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
2. *„Tineretul în mișcare”* pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
3. *„O agendă digitală pentru Europa”* pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;

▪ **2 inițiative pentru creștere durabilă:**

4. *„O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”* pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
5. *„O politică industrială adaptată erei globalizării”* pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;

▪ **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**

6. *„O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă”* pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;
7. *„Platforma europeană de combatere a sărăciei”* pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Două dintre aceste inițiative fac referire directă la situația învățământului în cadrul UE, strategia specificând obiectivele naționale implicate de fiecare dintre acestea.

❖ **Inițiativa emblematică „Tineretul în mișcare”**

La nivel național, statele membre vor trebui:

- să efectueze investiții eficiente în sistemele de învățământ și de formare la toate nivelurile (de la nivel preșcolar la nivel universitar);
- să amelioreze rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment (preșcolar, primar, secundar, profesional și universitar) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- să consolideze deschiderea și relevanța sistemelor de învățământ prin instituirea unor cadre naționale de calificare și printr-o mai bună direcționare a rezultatelor învățării spre nevoile pieței muncii;
- să faciliteze intrarea tinerilor pe piața muncii prin acțiuni integrate care cuprind, inter alia, îndrumare, consiliere și ucenicie.

❖ **Inițiativa emblematică „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” (selecție)**

La nivel național, statele membre vor trebui:

- să promoveze și să monitorizeze concretizarea eficace a rezultatelor dialogului social;
- să impulsioneze punerea în aplicare a Cadrului european al calificărilor, prin instituirea unor cadre naționale ale calificărilor;
- să asigure dobândirea competențelor necesare în vederea continuării studiilor și a integrării pe piața muncii, precum și recunoașterea acestora pe tot parcursul educației generale, profesionale, superioare și din viața adultă, inclusiv în cadrul învățării non-formale și informale;
- să dezvolte parteneriate între mediul educației/formării și cel al muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertelor de educație și formare.

„Educație și formare 2020” (ET 2020)⁶ este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza programului de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010), care prevede obiective strategice comune pentru statele membre, un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune, cu domenii prioritare.

Strategia ET 2020 stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) – cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile – în raport cu situația din 2010:

- *realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității* – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea

⁶ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”) [Jurnalul Oficial C 119 din 28.5.2009]

cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu Cadrul european al calificărilor și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice Carta europeană a calității pentru mobilitate;

- *îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării* – toți cetățenii trebuie să poată dobândi competențe-cheie, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

- *promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active* – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural.

- *stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare* – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Strategia stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Indicatori ⁷	Unitate	Perioada de referință						Ținta RO	Ținta EU
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2020	2020
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63.3	63.5	63.3	62.8	63.8	63.9	70	75
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24 ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	11.3	10
Rata cuprinderii în învățământ terțial	% (30-34 ani)	11.4	16.8	18.1	17.5	17.4	11.3	26.7	40
Participare în LLP	% (20-64 ani)	1.6	1.5	1.3	1.6	1.4	2	12	15

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020⁸ stabilește patru obiective strategice, realizate prin 17 direcții de acțiune și acțiuni specifice, astfel:

⁷ Sursa: Eurostat, actualizare: 15/06/2014

⁸ Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020

Obiectivul strategic 1. își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ține cont de caracterul regional al dezvoltării economice și de disparitățile existente în termeni de acces și participare la FPA.

Obiectivul strategic 2. definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

Obiectivul strategic 3. are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.

Obiectivul strategic 4. scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța strategică a acestora în contextul actual.

Date statistice validate privind atractivitatea, accesul și flexibilitatea formării profesionale

- Ponderea tinerilor înscriși în formare profesională inițială (IVET) este relativ mare, 63,1% în comparație cu 50,3% media europeană (2011);
- Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți (LLL) a fost în 2012 de 1,4%, mult sub valoarea europeană de 9%; se observă că persoanele șomere au disponibilitate mai redusă de participare la programe de LLL;
- Ponderea angajatorilor care au oferit programe de formare profesională continuă (FPC) în 2010 a fost de 24% față de 60% nivel european;
- Rata de participare a angajaților la programe de formare profesională continuă a fost de 18% față de 38% la nivel european;

- Rata de participare în formarea la locul de muncă (on-the-job training) este de 10% față de 21% media europeană

Comparând datele pentru Romania cu media europeană, în evoluție se observă că diferențele cresc, însemnând o înrăutățire a situației, relativ la media europeană.

Date statistice privind investiții, dezvoltarea de competențe, relevanța în raport cu piața muncii:

- Ponderea tinerilor (30 - 34 de ani) cu nivel de educație terțiar în VET (ISCED5b) este de 1,8%, mult sub media europeană de 8,6%;
- Investițiile întreprinderilor pentru formarea profesională continuă, ca pondere a costurilor cu forța de muncă (labour cost) este de 0,4%, jumătate față de media europeană;
- Avem un rezultat peste media europeană privind numărul de limbi străine în învățământul secundar superior, fiind de 1,9 față de valoarea europeană de 1,2;
- Rata de angajare a absolvenților de IVET (vârsta de 20 - 34 de ani) pentru nivelele ISCED 3-4 este de 82,1%, peste media europeană de 79,1%;
- Datele arată că absolvenții de IVET au șanse mai mari de angajare în raport cu absolvenții de învățământ general, deși rata de angajare de 4,1% rămâne în urma valorilor europene de 5,6%;
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 17,4% este peste media europeană de 12,8%, cu ținta națională asumată de 10%;
- Cu toate că ponderea tinerilor din învățământul superior a crescut semnificativ de la 12,4% în 2006 la 18,1% în 2010, respectiv 21,8% în 2012, valorile rămân în urma celor din Europa, unde ținta asumată este de 40%;
- Rata de angajare a populației (20 - 64 de ani) este de 63,8%, sub media europeană de 68,5%, în raport cu ținta de 75%;
- Ponderea tinerilor în situație de părăsire timpurie a școlii este de 20,4%, peste media europeană de 17%, iar rata de angajare a tinerilor (20 - 34 de ani) de 11% este sub valorile europene de 14,5%.

Formarea profesională inițială furnizată prin învățământul profesional și tehnic - ÎPT este reglementată prin legea Legea educației naționale nr. 1/2011 și metodologiile aferente. Formarea profesională inițială pentru persoanele care au finalizat învățământul obligatoriu și nu au o calificare este reglementată prin LEGEA nr. 279/2005 (Republicată 2012) privind ucenicia la locul de muncă.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, **Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020**,

elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, aprilie 2011) menționează următoarele:

1. PROGRESE în domeniul curricular

Noul cadru legislativ susține explicit centrarea învățământului românesc pe competențe, demers care a debutat cu unele măsuri punctuale la nivel de curriculum încă din 2003. Conform legii, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie, iar învățământul liceal vizează dezvoltarea competențelor specifice în funcție de filiera de formare/calificare. În acest context, al centrării pe competențe, este restructurat și sistemul de evaluare. Pentru învățământul profesional și tehnic, finalitățile formării sunt definite în termeni de rezultate ale învățării – competențe, cunoștințe – abilități -deprinderi, în concordanță cu cerințele permanent actualizate ale mediului economic.

2. PROGRESE prin reconfigurarea sistemului de învățământ profesional

Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, învățământul profesional poate fi organizat în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitete sectoriale. Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Răspunzând cerințelor actuale ale economiei a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

3. PROGRESE în descentralizare

Pentru asigurarea participării la o educație de calitate, s-a propus înființarea Consorțiilor școlare, care se bazează pe parteneriate contractuale între unitățile de învățământ, pentru a asigura: mobilitatea personalului între școlile membre ale consorțiului; utilizarea în comun a resurselor școlilor din consorțiu; largirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora. De asemenea, pentru deschiderea școlii către comunitate, o parte dintre măsurile de descentralizare administrativă și financiară a sistemului educațional prevăd o implicare mai amplă a actorilor școlari (familie, autorități locale, agenți economici) și luarea deciziilor la nivelul școlii (ex. stabilirea ofertei curriculare opționale/în dezvoltare locală, selectarea personalului didactic).

4. PROGRESE privind susținerea unor noi medii de învățare

Pentru creșterea calității predării și pentru susținerea învățării pe tot parcursul vieții, s-a stabilit înființarea Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei școlare de e-Learning, care

includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare.

Raportul de țară al României pentru 2019 – concluzii cu privire la învățământ

Problemele legate de calitatea și caracterul incluziv al sistemului de educație și formare au un impact negativ asupra potențialului României de a asigura o creștere favorabilă incluziunii.

Cheltuielile cu educația rămân printre cele mai scăzute din UE, în special în ceea ce privește anii de școlarizare care au un rol decisiv în a preveni părăsirea timpurie a școlii (care rămâne la un nivel ridicat), a asigura egalitatea de șanse și a reduce inegalitățile mai târziu în viață.

Participarea copiilor preșcolari la o educație și îngrijire de calitate rămâne sub media UE, inclusiv din cauza lipsei de structuri. Acest lucru are implicații asupra participării femeilor pe piața forței de muncă, precum și asupra dobândirii timpurii de competențe.

Se înregistrează întârzieri în modernizarea rețelei de școli și în optimizarea lor astfel încât să se țină cont de tendințele demografice, 10 % din școli fiind supraaglomerate, în timp ce 58 % dispun de capacități excedentare. Se constată probleme considerabile în ceea ce privește dobândirea de competențe de bază și competențe digitale de către populație. Capacitatea cadrelor didactice de a aplica o abordare centrată pe elevi nu este dezvoltată suficient.

Piața forței de muncă se confruntă cu presiuni crescânde, în condițiile în care rata șomajului (4,2 % în 2018) este foarte scăzută, forța de muncă este în scădere, iar lipsa de personal calificat persistă.

Competențele nu evoluează în concordanță cu nevoile sectoarelor economice în creștere, 81 % dintre angajatori confruntându-se cu dificultăți în ocuparea locurilor de muncă vacante.

Sectorul tehnologiei informației și comunicațiilor este în creștere, în timp ce numărul românilor cu vârsta cuprinsă între 20 și 29 de ani care dețin o diplomă în domeniile științei, tehnologiei, ingineriei sau matematicii a scăzut în perioada 2014-2016.

În prezent, nu există o evaluare globală sau sectorială a nevoilor de competențe și nu se realizează, în continuare, previziuni privind necesarul de competențe, ceea ce împiedică adaptarea sistemului de educație și formare la nevoile pieței forței de muncă.

A început implementarea sistemului dual de educație și formare profesională, menit să abordeze problema lipsei de personal calificat. Cu toate acestea, educația și formarea profesională este considerată în continuare o opțiune secundară de către elevi și părinți, iar rata

de ocupare relativ scăzută în rândul proaspeților absolvenți ai programelor de educație și formare profesională ridică problema relevanței acestor programe pentru piața forței de muncă.

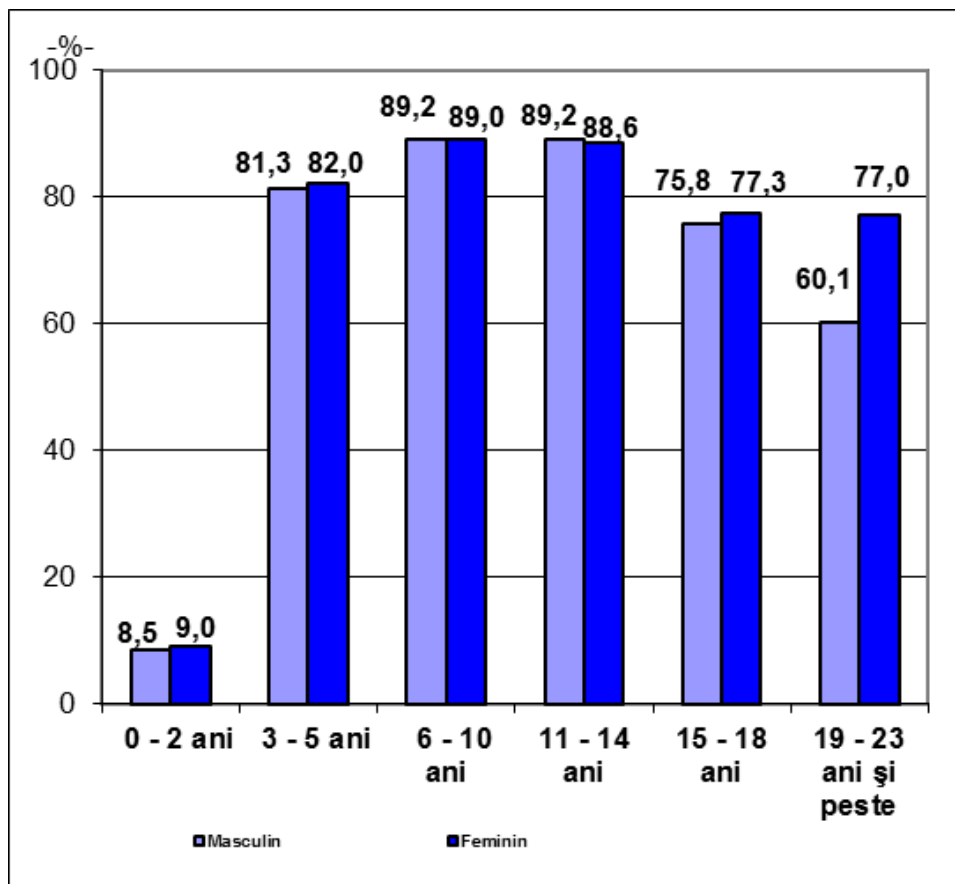
Sistemul de sănătate se confruntă cu numeroase provocări. Nivelul de finanțare redus, utilizarea ineficientă a resurselor publice și lipsa reformelor limitează eficacitatea sistemului de sănătate. **Emigrarea continuă a forței de muncă a condus la un deficit considerabil de medici și de asistente medicale.**

Se întârzie îmbunătățirile atât de necesare ale asistenței medicale comunitare. Proiectul pilot de creare a unor centre de asistență medicală comunitară a început cu întârziere, ceea ce are un impact asupra introducerii serviciilor de îngrijire integrate.

Sectorul îngrijirii de lungă durată nu este pregătit să facă față îmbătrânirii rapide a populației. Există foarte puține servicii de îngrijire la domiciliu și în centre de zi, iar acestea sunt concentrate în special în zonele cu venituri mai mari. Nivelul de acoperire și cheltuielile publice cu îngrijirea de lungă durată sunt printre cele mai scăzute din UE, iar accesul la îngrijire de lungă durată, reabilitare și îngrijire paliativă este scăzut.

Situația școlarizării în anul școlar 2018-2019

Gradul de cuprindere în învățământ a populației de vârstă școlară în anul școlar/universitar 2018/2019 ¹⁾		
		- procente -
Grupe de vârstă	Masculin	Feminin
0 - 2 ani	8,5	9,0
3 - 5 ani	81,3	82,0
6 - 10 ani	89,2	89,0
11 - 14 ani	89,2	88,6
15 - 18 ani	75,8	77,3
19 - 23 ani și peste	60,1	77,0
¹⁾ S-a utilizat populația rezidentă la 1 ianuarie 2018 (date provizorii).		
Sursa datelor: INS, Cercetări statistice exhaustive privind statistica educației în anul școlar/universitar 2018-2019.		



Populația școlară pe niveluri educaționale în anul școlar/universitar 2018-2019

- persoane -

Niveluri de educație	Nivelul ISCED	Total	Feminin	Masculin	Urban ¹⁾	Rural ¹⁾
Total		3547301	1773502	1773799	2553118	994183
Învățământul antepreșcolar și preșcolar	ISCED 0	547283	266228	281055	325995	221288
Învățământul primar și gimnazial	ISCED 1 și 2	1653688	797670	856018	938024	715664
Învățământul liceal	ISCED 3	629755	326140	303615	588896	40859
Învățământul profesional	ISCED 3	90451	28821	61630	76477	13974
Învățământ postliceal și de maiștri	ISCED 4	92375	63778	28597	90158	2217
Învățământul superior	ISCED 6,7,8	533749	290865	242884	533568	181

I.6. Context și priorități regionale și locale

În sud-vestul Olteniei, în anul 2013 existau 39 de spitale cu 12.352 de paturi, 37 de ambulatorii integrate spitalelor, 35 de policlinici, 21 de dispensare și 4 centre de sănătate, dintre care, în Județul Dolj, 15 spitale cu 4486 paturi, 15 ambulatorii integrate spitalelor, 21 de policlinici și 6 dispensare.

UNITĂȚI SANITARE DIN SUD-VESTUL OLTENIEI

An	Spitale	Ambulatorii	Policlinici	Dispensare	Centre de sănătate	Sanatorii TBC	Sanatorii balneare	Preventorii
2005	42	43	31	27	8	-	1	1
2010	43	43	34	24	5	-	-	-
2013	39	37	35	21	4	-	-	-

În sud-vestul Olteniei, în anul 2013 existau 4636 de medici, 936 de stomatologi, 1187 de farmaciști și 12877 personal sanitar mediu, dintre care în Județul Dolj, în anul 2013, existau 2095 de medici, 424 stomatologi, 610 farmaciști și 4657 personal sanitar mediu.

PERSONALUL MEDICO-SANITAR DIN SUD-VESTUL OLTENIEI

An	Medici	Stomatologi	Farmaciști	Personal sanitar mediu
2005	4336	741	915	12527
2010	4673	915	1178	13317
2013	4636	936	1187	12877

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

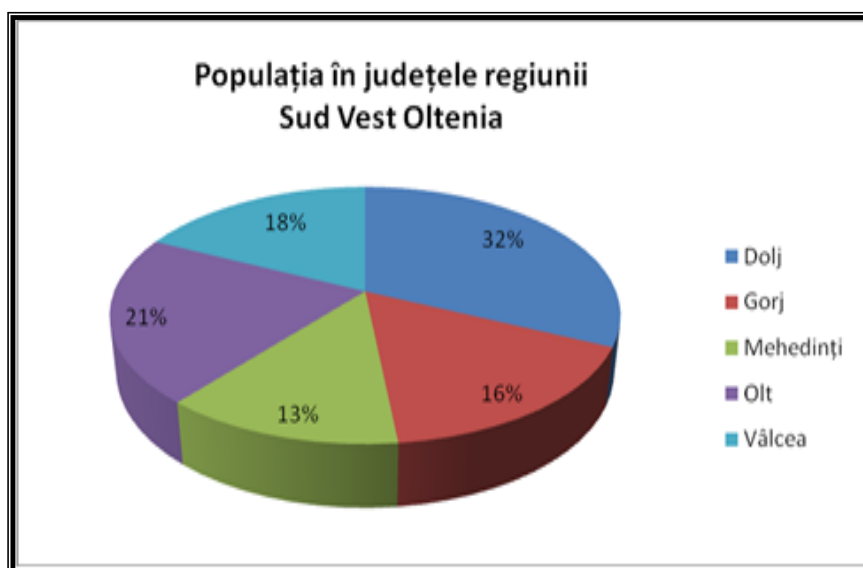
II.1.1 Contextul demografic

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 iulie 2009 populația județului Vâlcea era de 407.764 locuitori, reprezentând 18,11% din populația regiunii Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2010 populația județului Vâlcea este de 406.555 locuitori (18,16% din populația regiunii), iar la 1 ianuarie 2011 populația Județului Vâlcea este de 405.822 (18,17 % din populația regiunii).

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a județului Vâlcea era de 371.714 persoane, din care 190802 femei (51,33%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 41,53 mii persoane (din care 20,58 mii femei).

La 1 iulie 2014 populația județului Vâlcea era de 406.314 locuitori, din care 199.211 bărbați și 207.103 femei. Pe medii de rezidență, s-au înregistrat 195.209 locuitori în mediul urban și 211.105 locuitori în mediul rural. Comparativ cu anul 2012, numărul persoanelor din mediul urban este în creștere cu 18,56%, în timp ce în mediul rural se înregistrează o creștere de 1,97%. **La 1 iulie 2015, populația județului Vâlcea a scăzut la 403.958 locuitori, cu 0,58% mai mică ca populația județului de la 1 iulie 2014, iar la 1 iulie 2016, 402.007 locuitori.**

Densitatea populației județene reprezintă 70,64 loc/km², în scădere față de anul 2011 cu 0,82 loc/km² și în inferioritate față de valoarea densității la nivel de țară – 83,64 loc/km².



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Deși scăderea populației din mediul rural a fost mai accentuată (1,47%) decât în mediul urban (0,77%), populația stabilită în mediul rural reprezintă în anul 2014 – 51,99% din populația totală a județului.

La nivelul județului, evoluția populației totale are diferențe mari față de anul 1992 când populația era de 438.388, o diferență de 24.877 (5,00%) în anul 2007, de 30.624 (6,98%) în anul 2009, 31.833 (7,26%) în anul 2010 și 32.566 (7,42%) la 1 ianuarie 2011.

Conform recensământului realizat în anul 2011, județul Vâlcea se situează pe locul 3 în ceea ce privește numărul de locuitori, în comparație cu celelalte județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia.

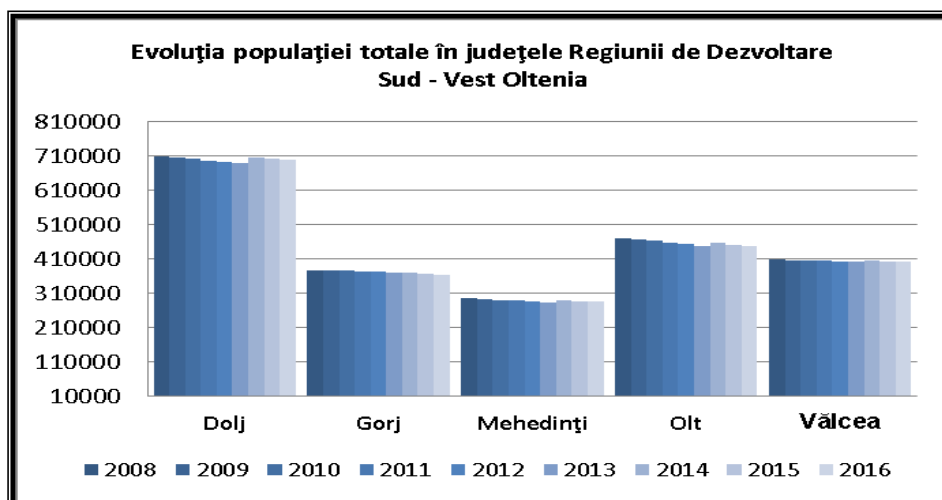
Evoluția populației totale, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația totală, la 1 iulie									2016 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud-Vest Oltenia	Dolj	708504	705345	702124	697813	694266	690257	705760	701461	698179	-10325	-1.46%
Sud-Vest Oltenia	Gorj	378871	377718	376179	375147	372719	370861	369857	367262	364950	-13921	-3.67%
Sud-Vest Oltenia	Mehedinți	295248	292917	291051	288775	286912	284791	290253	287763	285579	-9669	-3.27%
Sud-Vest Oltenia	Olt	470709	466821	462734	458380	454791	449565	456554	452095	448003	-22706	-4.82%
Sud-Vest Oltenia	Vâlcea	408942	407764	406555	404993	403572	401868	406314	403958	402007	-6935	-1.70%
Total Sud-Vest Oltenia		2262274	2250565	2238643	2225108	2212260	2197342	2228738	2212539	2198718	-63556	-2.81%

Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Datele statistice oficiale arată că la **1 iulie 2016, regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.198.718 locuitori**, dinamica în raport cu anul 2008 evidențiind o scădere cu 2,81%, față de creșterea de 3,30% înregistrată la nivel național.

Trendul descrescător în ceea ce privește populația totală s-a menținut în **perioada 2008-2016** și în cadrul județelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în județul Olt (4,82%), urmat de Gorj (3,67%), Mehedinți (3,27%), Vâlcea (1,70%) și Dolj (1,46%).



Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

În raport cu cifrele din anul anterior se observă că populația din județele regiunii a continuat să descrească în ritm îngrijorător.

Populația stabilă a celei mai mari localități din județ (municipiul Râmnicu-Vâlcea) este de 98,78 mii persoane. Populația stabilă a celor mai importante orașe este următoarea: municipiul Râmnicu-Vâlcea (98,78 mii persoane), municipiul Drăgășani (17,87 mii persoane) și orașul Băbeni (8,45 mii persoane). Comunele cu cel mai mare număr de populație stabilă sunt: Mihăești, Budești, Frâncești, iar cele cu cel mai mic număr de persoane ce fac parte din populația stabilă sunt: Titești, Mitrofani, Runcu.

Se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional. De asemenea, se constată o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior.

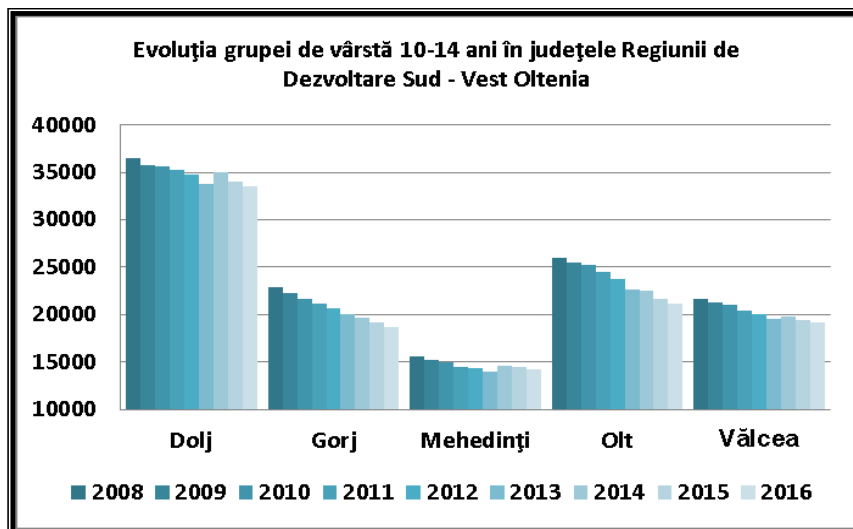
Acest aspect trebuie avut în vedere de factorii implicați în planificare /finanțare: Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratele Școlare Județene, Comunitățile Locale pentru redimensionarea rețelei școlare și alocarea fondurilor necesare derulării actului educațional.

II.1.2 Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă

Analizând structura pe grupe de vârstă a populației din județul Vâlcea, observăm apariția unui proces constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere în totalul populației, comparativ cu populația vârstnică. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

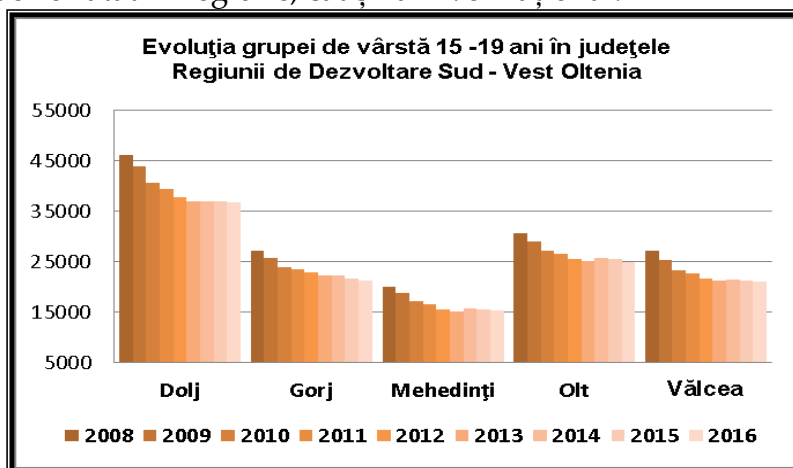
La nivel regional, **grupa de vârstă 10-14 ani** a cunoscut o scădere de 12,93% în intervalul 2008-2016, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,45%. Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 18,75%) și Gorj (scădere de 18,11%), pe când în celelalte județe procentele de scădere sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 7,96%, în Mehedinți de 9,03%, iar în **Vâlcea de 11,64%**.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, în cadrul grupei de vârstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 21,14% în 2016 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,38%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (23,76%), urmat de Vâlcea (22,45%), Gorj (22,31%), Dolj (20,41%) și Olt (18,31%).

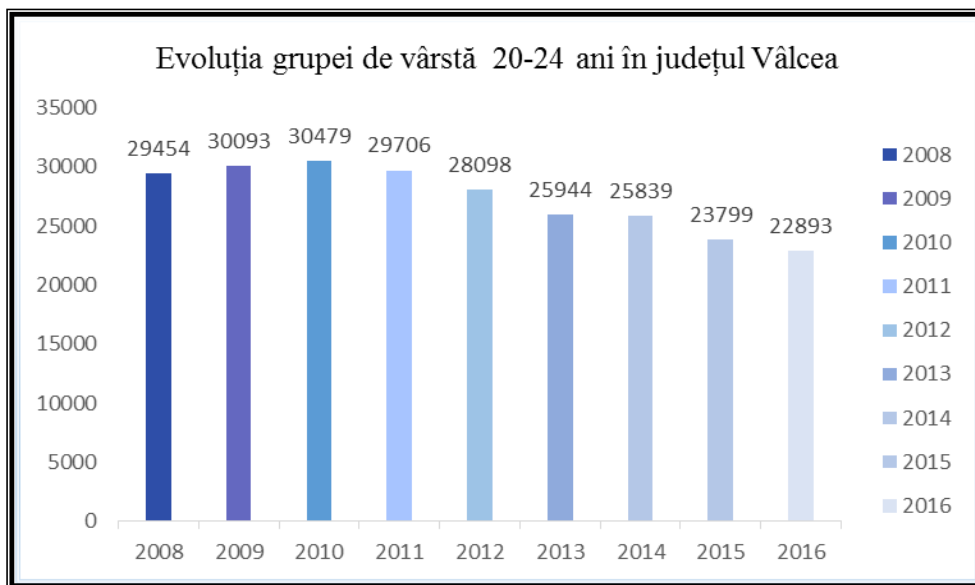
Tendința de scădere a populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul postliceal și cel superior, cifrele oficiale relevând aceeași tendință de scădere accentuată (de 23% în perioada 2008-2016), însă sub media națională de 27,99%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare a populației din această grupă de vârstă.

Scăderea cea mai accentuată, în 2016 față de 2008, este la nivelul județului Dolj, de 25,12%, urmat de Gorj, cu 23,64%, Olt, cu 22,79%, Vâlcea, cu 22,28% și Mehedinți cu 18%.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

II.1.3. Distribuția persoanelor pe medii rezidențiale

Populația după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea (2014)

Mai jos este realizat tabelul despre populația stabilă după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea. Un număr total de persoane, după cum se observă și în tabel, este însumat la 119.348 în municipiul Râmnicu Vâlcea. În Drăgășani se află ponderea cea mai mare a numărului de locuitori față de celelalte orașe, după Râmnicu Vâlcea, cu un număr total de 21.346 de locuitori.

Localitate	Număr persoane
MUNICIPIUL RÂMNICU VÂLCEA	119.348
MUNICIPIUL DRĂGĂȘANI	21.346
ORAȘ BĂBENI	9.378
ORAȘ BĂILE GOVORA	2.912
ORAȘ BĂILE OLĂNEȘTI	4.620
ORAȘ BĂLCEȘTI	5.302
ORAȘ BERBEȘTI	5.765
ORAȘ BREZOI	7.279
ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI	8.971
ORAȘ HOREZU	7.133
ORAȘ OCNELE MARI	3.553

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date tempo on-line

Pe de altă parte, analiza acestor date ne arată că județul Vâlcea se află într-un proces de dezvoltare din punct de vedere economic, social și cultural, și astfel sunt cei care lucrează în oraș sau cei care migrează din mediul rural pentru o viață mai bună.

II.1.4 Structura populației stabile pe etnii și religii

Din punct de vedere etnic, populația județeană este omogenă, preponderent românească. La recensământul din 2011, 93,57% din locuitori au fost români, dintre care majoritatea stabiliți în mediul rural – 56,71% față de 43,28% în mediul urban.

Minoritățile naționale reprezintă 6,43%, dintre care populația romă constituie a doua populație cu pondere semnificativă în județul Vâlcea.

Este de remarcat că cei mai mulți rromi trăiesc în mediul urban – 56,83%, cu predilecție în Municipiul Râmnicu-Vâlcea (32,91%) și Municipiul Drăgășani (26,39%).

Populația stabilă pe etnii la nivelul județului Vâlcea (2011)	
Etnie	2011-nr.perosane
Români	347.806
Romi	6.939
Maghiari	207
Germani	63
Turci	42
Italieni	29
Ucrainieni	13
Ruși/lipoveni	8
Evrei	8
Altă etnie	85
Etnie nedeclarată	16.503
Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011	

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă (de la 0,96% la 1,87%) la nivelul județului Vâlcea, însă rămâne cel mai scăzut procent la nivelul regiunii. În ceea ce privește situația populației de etnie roma din județele regiunii, se remarcă faptul că peste 65% din total nu merge la studii mai departe de gimnaziu, iar procentele de populație analfabetă sunt mari: Dolj-12%, Gorj-17,7%, Mehedinți- 17,5%, Olt -13,2%, Vâlcea -11,8%. Se observă un procent ridicat al persoanelor analfabete, în special din rândul populației de etnie romă. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

II.1.5. Structura populației stabile pe sexe și nivel de educație

Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2016, indică faptul că populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

În grupa de vârstă 10-14 ani, procentele au rămas constante în perioada ultimilor patru ani de analiză, 2013-2016, respectiv 51,5% populație masculină și 48,5% populație feminină.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie																		
Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin										Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	64432	63337	62732	61778	61023	59106	57514	56007	55023	61339	59997	59408	58358	57049	55747	54081	52821	51737
Dolj	19220	19048	19058	18927	18988	18496	18007	17556	17309	18530	18107	18135	18034	17763	17409	16958	16531	16256
Gorj	11710	11426	11270	11062	10837	10500	10198	9866	9651	11171	10891	10574	10325	10067	9846	9508	9261	9064
Mehedinti	8455	8248	8135	7959	7859	7663	7536	7484	7364	7923	7761	7644	7454	7359	7168	7021	6975	6856
Olt	13760	13507	13300	12969	12622	12010	11580	11163	10961	12995	12684	12604	12306	11788	11426	10960	10517	10181
Valcea	11287	11108	10969	10861	10717	10437	10193	9938	9738	10720	10554	10451	10239	10072	9898	9634	9537	9380

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În grupa 15-19 ani, începând din 2012, a crescut foarte ușor procentul de populație masculină, cu 0,1%-0,3%, față de stagnarea de la nivel național în aceeași perioadă de timp.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie																		
Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin										Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	79855	75288	69966	67765	65027	63980	62843	62196	61291	76597	71970	66630	64703	62220	60925	59544	58967	57946
Dolj	23876	22678	21030	20383	19483	19206	19013	18967	18848	22932	21640	20114	19628	18791	18474	18020	18067	17942
Gorj	14400	13545	12582	12282	11858	11643	11351	11202	10940	13739	12932	12000	11757	11427	11163	10855	10525	10234
Mehedinti	10844	10177	9345	8958	8529	8322	8126	8001	7873	10234	9577	8844	8454	7973	7762	7630	7527	7383
Olt	16455	15486	14514	14173	13701	13587	13322	13125	12812	15749	14823	13819	13422	13066	12819	12512	12453	12197
Valcea	14280	13402	12495	11969	11456	11222	11031	10901	10818	13943	12998	11853	11442	10963	10707	10527	10395	10190

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

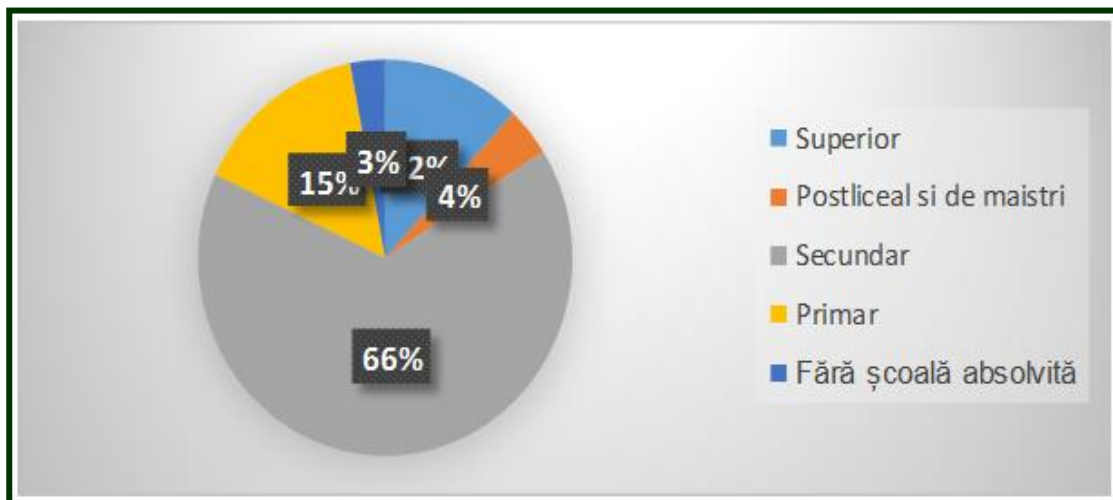
Grupa de vârstă 20-24 ani este de asemenea cu predominantă masculină, iar evoluția a fost fluctuantă în perioada analizată, variațiile nedepășind 0,2%.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie																		
Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin										Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	89452	90867	90823	88262	83734	78730	74189	68949	66823	85056	86717	87016	84236	79966	75220	70690	65453	63566
Dolj	26968	27111	27038	26375	25239	23873	22643	20998	20353	25769	26197	26191	25451	24487	23156	21807	20220	19729
Gorj	15989	16440	16516	15967	15012	14111	13261	12290	12000	15273	15601	15859	15187	14163	13373	12621	11718	11509
Mehedinti	11544	11784	11909	11613	11210	10632	9966	9186	8810	10798	11047	11089	10876	10512	9971	9332	8621	8226
Olt	19251	19428	19142	18389	17286	16074	15145	14206	13901	17963	18196	17953	17221	16173	15094	14265	13364	12968
Valcea	15700	16104	16218	15918	14987	14040	13174	12269	11759	15253	15676	15924	15501	14631	13626	12665	11530	11134

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza populației stabile după nivelul de educație, în anul 2011, relevă faptul că în județul Vâlcea cele mai multe persoane au absolvit nivelul secundar de educație, cu o pondere de 66%, urmat de cel primar (15%) și cel superior (12%). Un aspect pozitiv este ponderea scăzută a persoanelor fără școală absolvită, de numai 3%.

Ponderea populației stabile pe nivele de educație în județul Vâlcea (2011)

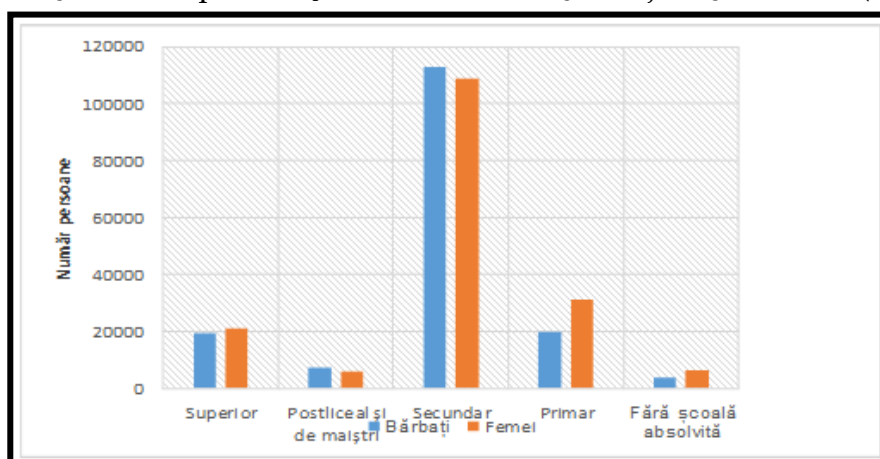


Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2002 și 2011

În ceea ce privește structura pe sexe în anul 2011, la nivel județean diferențele nu au fost majore. În cadrul nivelului secundar și celui postliceal, absolvenții masculini au fost mai numeroși, în restul categoriilor de educație fiind mai multe persoane de sex feminin care finalizează studiile. Datele analizate pentru județul Vâlcea în perioada 2007- 2013, demonstrează un trend descendent pe parcursul întregii perioade studiate, pus pe seama îmbătrânirii accentuate a populației și migrării către oraș a persoanelor tinere.

Se observă un trend negativ cu precădere în mediul rural. În oraș, populația tânără și cea adultă este majoritară, condiție favorabilă pentru o rată a natalității pozitivă.

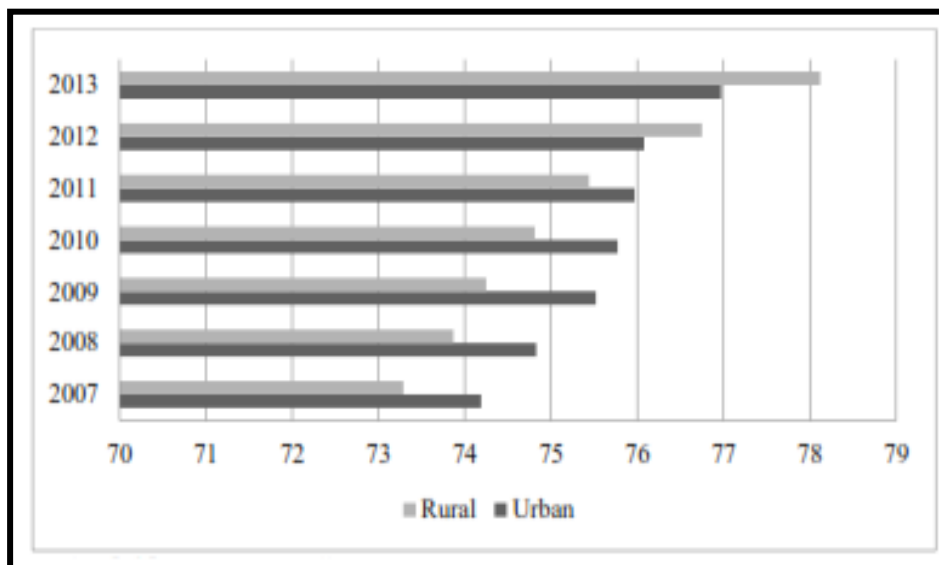
Populația stabilă pe sexe și nivele de educație, în județul Vâlcea (2011)



Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

II.1.6. Durata medie a vieții la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia

Județul Vâlcea are o durată medie a vieții, la nivelul anului 2013, peste media înregistrată pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia (74,92 ani), de 75,1 ani la bărbați și 80,65 ani la femei. Durata medie a vieții la nivelul județului Vâlcea(2007-2013).



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Dintre cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia, județul Vâlcea are cea mai mare durată medie a vieții la nivelul anului 2013, de 77,87 ani, restul județelor înregistrând o medie de cca 74 ani: județul Dolj – 74,18 ani, județul Gorj – 74,87 ani, județul Mehedinți – 74,14 ani, județul Olt – 74,36 ani. Durata medie de viață a județului Vâlcea (2014) este peste media înregistrată la nivel național (74,74 ani) și peste media înregistrată pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia (74,92 ani).

II.1.7. Mișcarea migratorie

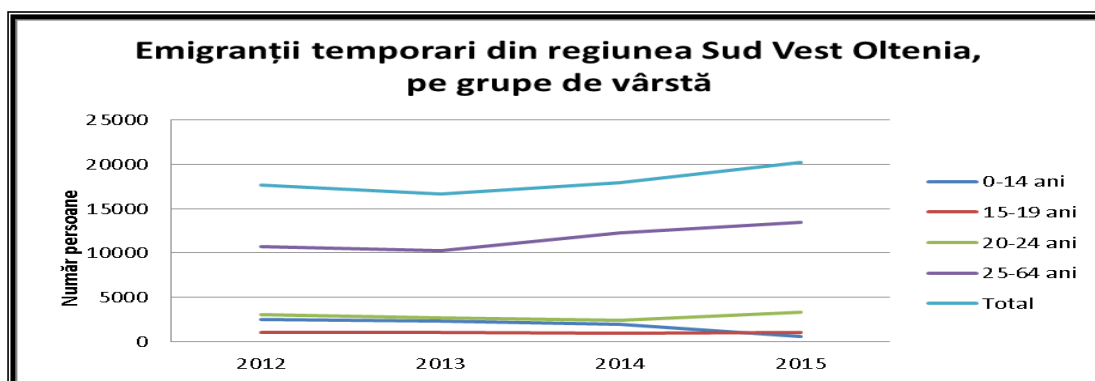
Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat *fenomenul îngrijorător al emigrației la nivel național*, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu .

La nivelul județului s-a înregistrat o migrație internă negativă în anul 2013, 7.355 persoane au plecat și au sosit 6.693 persoane, rezultând o diferență de 662.

O analiză a migrației la nivel rural relevă o rată a migrației pozitive, numărul persoanelor sosite fiind mai mare decât numărul persoanelor plecate. Datorită faptului că numărul celor care își stabilesc domiciliul în așezările urbane este direct proporțional cu cel al plecărilor din orașe, se poate concluziona faptul că tendința de migrare este din urban în rural.

În intervalul 2012-2014, conform prognozei se observă scăderea populației în vârstă de 0-14 ani, care emigrează temporar, populația în vârstă de 15-19 ani, cât și 20-24 ani, care emigrează temporar muncă este moderată, cu tendințe de scădere, pe când populația activă

aptă de muncă în vârstă de 25-64 ani este în creștere, rezultând migrația externă a forței de muncă.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Se observă o creștere a persoanelor peste 25 ani, emigranți temporari, în anul 2015 față de anul 2013 și 2014 (când se realizase o scădere față de anul 2013), în toate județele regiunii S-V Oltenia.

II.1.8 Proiecții demografice la orizontul anului 2060

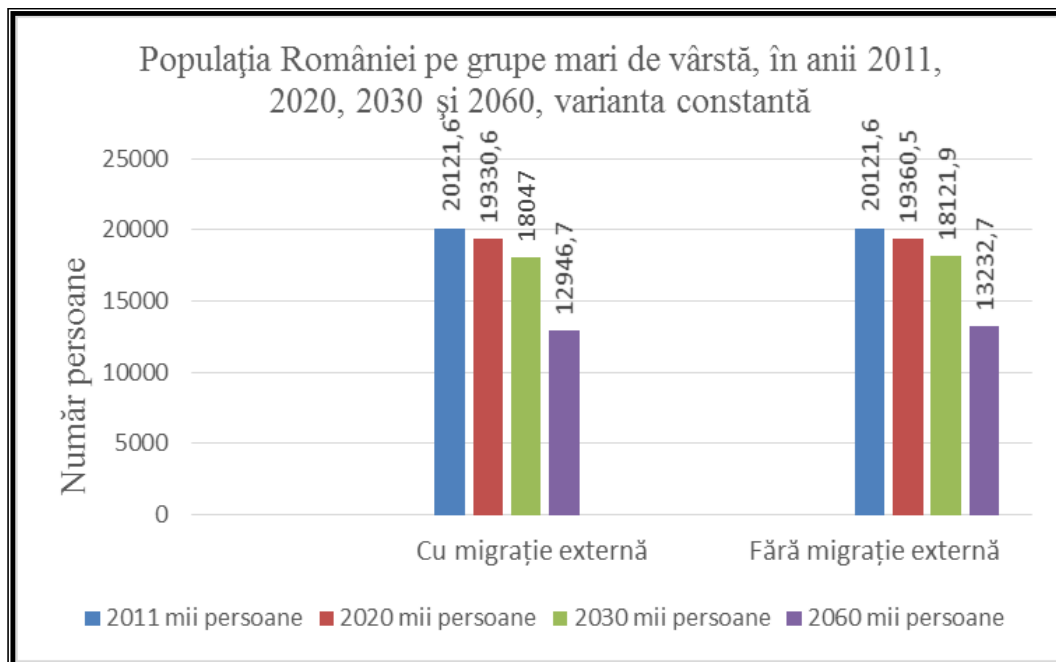
Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii la orizontul anului 2060.

Prognoza evoluției demografice indică (într-o *variantă cu migrație externă*) o reducere a populației României de vârstă preșcolară și școlară față de 2011 cu 1172,5mii locuitori până în 2030 ((22,2%), respectiv cu 2.631,7 mii loc. până în 2060 (49,88%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2011, la nivel național cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 3-6 ani, cu 27,6 % (-234,8 mii pers.) până în 2030, respectiv cu 52,5% (-446,9 mii pers.) până în 2060.

În ceea ce privește învățământul profesional și tehnic, se observă o scădere semnificativă și în cazul populației de vârstă școlară 15-24 ani, cu 20,35% (-549,7 mii pers.) până în 2030, respectiv cu 49,39% (-1333,9 mii pers.) până în 2060.

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.



II.1.9. Concluzii și recomandări din analiza demografiei regiunii

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
- reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
- dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Ponderea populației masculine de vârstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
 - Creșterea procentului de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
 - Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate

asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

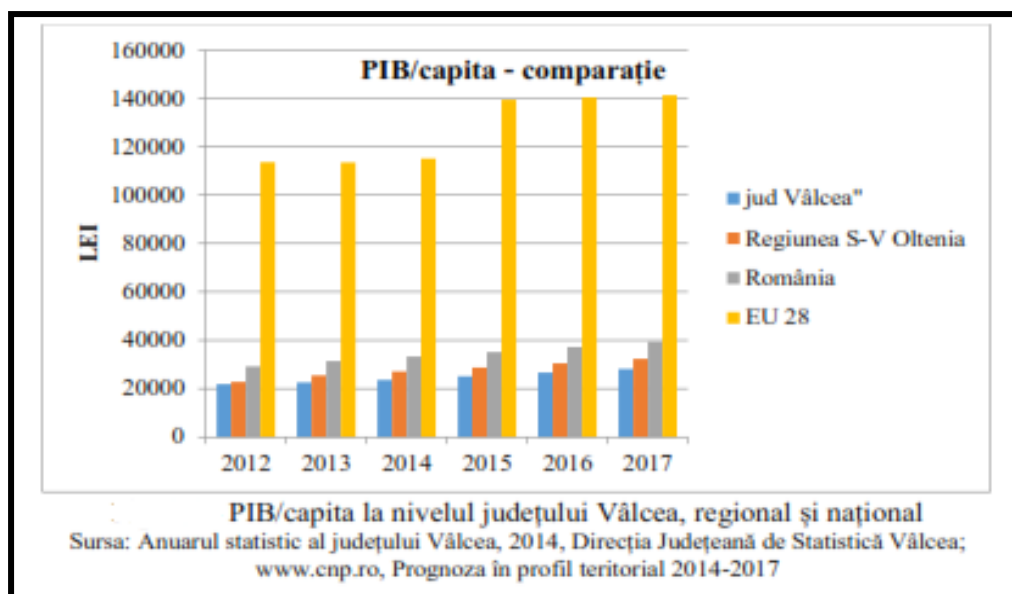
II.1.10 Structura economiei regionale

Potențialul economic natural este dat de bogatele resurse agricole, hidroenergetice și termoenergetice. Aceste resurse sunt distribuite diferit în interiorul regiunii: județele din sud sunt preponderent agricole, Mehedinți și Vâlcea se remarcă prin resursele hidroenergetice de la Porțile de Fier și Lotru-Olt, iar Gorj prin resursele termoenergetice din zona Motru-Rovinari și Turceni.

Tradiția economică moștenită din perioadă comunistă vorbește despre o regiune divizată economic între agricultura (județele Dolj și Olt) și o industrie bazată în special pe exploatarea intensivă a resurselor naturale existente (județele Gorj, Vâlcea și Mehedinți).

Comparația pe județe a structurii VAB în 2013 evidențiază următoarele aspecte relevante:

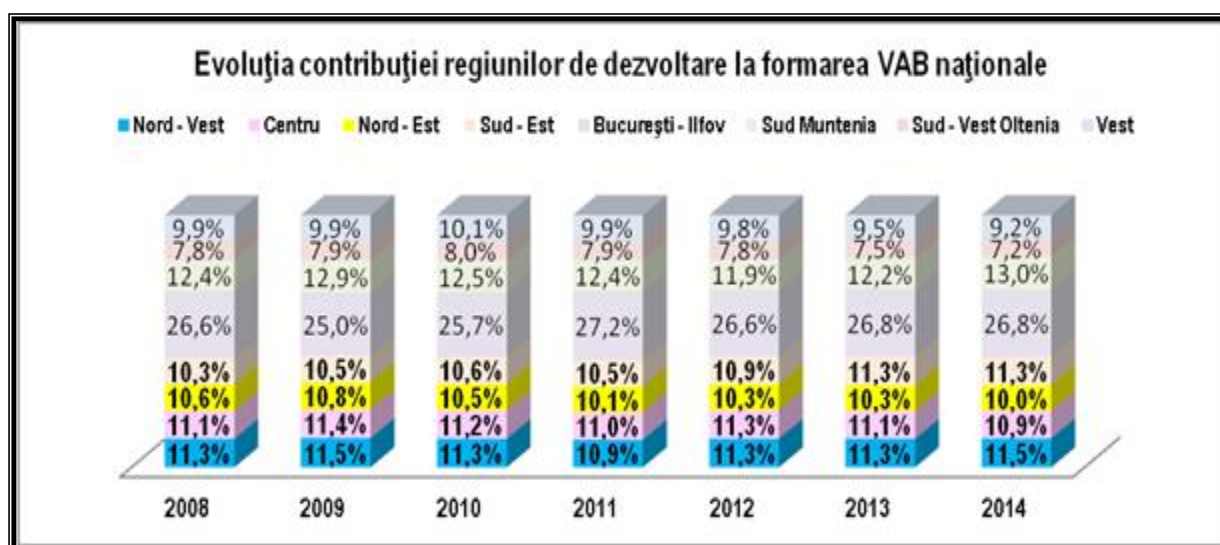
- din punct de vedere economic, județul Vâlcea ocupă penultimul loc din regiune privind ponderea VAB în agricultură, silvicultură și pescuit (7%), pondere peste media națională(6,1%) și sub valoarea regiunii(8,8%).
- În cadrul serviciilor, comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (20 % din VAB) județul Vâlcea ocupă primul loc în regiune peste media regiunii (16, 1%) și media națională (16,1).
- Construcțiile: 9 % (sub media regională și națională), județul Vâlcea ocupând locul al treilea în regiune.



În

industrie (30%), ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare este tot penultima la nivel regional, dar peste media la nivel național (28,6%).

PIB/capita al județului Vâlcea este mai mic cu cca.4,4 % față de PIB/capita al Regiunii Sud-Vest Oltenia și cu cca.35 % față de cel al României.



Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Activitățile economice existente în regiune au avut o contribuție diferită la formarea VAB regională. Datele oficiale ilustrează faptul că, pe ansamblul perioadei 2008-2014, procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industrie (A02) (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 28% pe întregul interval. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când înregistrat un procent de 38,3% din total. Este de remarcat faptul că procentul în care

industria a contribuit la VAB regională este peste nivelul național de contribuție al acestui sector.

Urmărind evoluția contribuțiilor sectoarelor economiei naționale la formarea VAB regional pe Regiunea Sud-Vest Oltenia se observa o tendință de scădere a ratei ocupării în agricultură, în favoarea sectorului servicii. Acest trend va continua probabil în viitor, pe măsura modernizării structurii economice regionale, atrăgând după sine creșteri în productivitate.

Sectoarele puternice din economia județului Vâlcea sunt industria, comerțul, construcțiile și administrația publică (apărare, asigurări sociale, învățământ, sănătate și asistență socială).

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-28. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României, al regiunii și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională, regional și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

Chimia vâlceană are două unități emblematic pentru industria românească: **S.C. Oltchim S.A.**, și **Uzinele Sodice Govora S.A.** unde se produc mai mult de 70 de produse diferite utilizate în industrie, agricultură și construcții. O parte din produse constituie materii prime sau intermediare pentru alte ramuri, însă aceste două mari unități lucrează mult sub volumul de muncă normal, suferind o puternică diminuare a cererii pe piață și a rentabilității acestora. Problemele mari cu care se confruntă SC Oltchim SA, ce avea peste 250 de milioane de euro cifra de afaceri anuală și o forță de muncă de 3.400 de angajați, au făcut ca personalul de aici să fie disponibilizat, ajungându-se la un număr de 1400 angajați în anul 1023 și o funcționare la o capacitate de maxim 10%.

Industria constructoare de mașini este reprezentată de societatea comercială cu capital mixt româno-francez **Vilmar S.A.** Rm. Vâlcea și **Hervil S.A.** Rm.Vâlcea.

Dacă se face o comparație cu structura valorii adăugate brute realizată în Uniunea Europeană se pun în evidență decalaje semnificative în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție se situează cu mult sub media UE-27.

Datele privind agricultura pun în evidență importanța acestui sector atât în economia națională cât și în cea a regiunii și județului. Chiar dacă pe termen lung ponderea acestui sector va trebui să scadă, contribuția acestui sector la volumul VAB va trebui să crească.

Vâlcea este un important centru de producție de **energie electrică** din România. **Amenajările hidroenergetice** de pe râurile Lotru și Olt reprezintă cele mai mari amenajări de pe râurile interioare, cu o putere instalată de peste 1100 MW, din care 510 la **centrala Lotru Ciunget**. Cu o bogată tradiție este **industria de exploatare și prelucrare a lemnului**. Societățile comerciale, în totalitate cu capital privat, produc mobilă, panouri din plăci aglomerate, binale. În acest sector se manifestă o accentuată tendință de modernizare, prin asimilarea în fabricație, a tehnologiei de fabricație a lemnului stratificat.

Societățile comerciale de **industrie alimentară** prelucrează și produc: produse din lapte, carne, panificație, conserve de legume și fructe, sucuri naturale din fructe. Aceste societăți se dezvoltă la nivel național cu un mare succes: Boromir, Vel Pitar, Avicarvil, Diana, Anabella.

În județul Vâlcea, printre firmele importante care concentrează atât resurse umane, cât și financiare se pot enumera:

Nr. crt.	Denumirea Companiei	Cifra de Afaceri - euro -	Nr. mediu salariați
1.	Oltchim S.A.	311.062.991	3.570
2.	Vel Pitar S.A.	65.209.698	2.770
3.	Uzinele Sodice Govora S.A.	53.815.981	914
4.	Urban S.A.	51.961.995	2.750
5.	Boromir Ind S.R.L.	51.353.537	824
6.	Diana S.R.L.	48.766.482	611
7.	Șapte Spice S.A.	45.620.459	497
8.	MW România S.A.	44.788.405	342
9.	Annabella S.R.L.	39.477.262	604
10.	Vilmar S.A.	33.138.952	315
11.	Proimsat S.A.	24.532.046	417
12.	Avicarvil S.R.L.	17.871.859	700
13.	Ladrisi Group S.R.L.	15.606.090	300
14.	Filiala Pentru Reparații și Servicii Hidroserv Râmnicu Vâlcea S.A.	15.476.651	374
15.	VP Magassin S.A.	14.148.104	500
16.	Protectchim S.R.L.	13.187.926	444
17.	Govora S.A.	10.011.766	393
18.	Forestcov S.R.L.	6.058.570	370
19.	Apavil S.A.	4.188.562	637

Sursa: Ministerul Finanțelor Publice, 2012

Principala atracție turistică a județului Vâlcea o constituie **stațiunile balneoclimaterice**. Oferta turistică a județului cuprinde mai mult de 11000 locuri de cazare, baze de tratament balnear și o extinsă rețea de localuri de alimentație publică.

Situat la o altitudine medie, în mijlocul dealurilor subcarpatice și având o climă blândă, județul Vâlcea este renumit pentru legumele și fructele sale. În zona Drăgășani se obține o mare varietate de vinuri și struguri de masă. Speciile pomicele sunt din cele mai variate de la pruni, meri la aluni și nuci.

Bine reprezentate sunt, de asemenea, culturile de cereale (porumb, orz, grâu), de legume și fructe. Cele mai bine reprezentate sectoare agricole din județul Vâlcea sunt cele pomicol și viticol, datorită în primul rând reliefului deluros și climei potrivite.

Raportat la clasele de mărime ale întreprinderilor, 74.7% din totalul investițiilor brute s-a făcut în întreprinderile mari (250 salariați și peste), urmate de unitățile mijlocii (10.2%), mici (8.5%) și micro (6.6%), înainte de anul 2008, în prezent procesul a suferit o mare schimbare în sensul că principalele investiții se realizează în IMM-uri cu un număr mic de angajați.

Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare.

Afacerile județului Vâlcea sunt dominate de servicii, cu o pondere de 77% din totalul firmelor înregistrate în județul Vâlcea, față de 19% în sectorul de industrie și construcții. Această situație nu este cu mult diferită de contextul național, unde ponderea pentru aceleași sectoare este 76%, respectiv 20%, restul fiind reprezentat de întreprinderi active în sectorul primar (agricultură, silvicultură, pescuit). Situația este similară și la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, unde din total firme, 77% reprezintă sectorul servicii, iar 19% sectorul industrie și construcții.

Conform Institutului Național de Statistică (2013), în județul Vâlcea sunt înregistrate și active 6.746 firme, dintre care 21 întreprinderi au mai mult de 250 salariați. În ceea ce privește cifra de afaceri generată de întreprinderile din județ, 52% provine din sectorul serviciilor, 48% din industrie și construcții. Comparativ cu anii 2011 și 2012, cifra de afaceri înregistrată la nivelul anului 2013 este în scădere cu 8,5%.

În perioada 2009-2013 numărul de firme a scăzut cu 13,73%, ceea ce, în cifre absolute, reprezintă 1.074 firme închise în județ. Pe de altă parte, intrarea în insolvență a unei companii mari (S.C. OLTCHIM S.A.) a însemnat pierderea a 724 locuri de muncă.

Topul celor mai dezvoltate ramuri ale economiei din județul Vâlcea

	Ramuri ale economiei naționale	CA	Nr.firme	Nr.salariați
1	Comerț cu ridicata și amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	3.600	2.589	13.567
2	Industria prelucrătoare	3.024	684	17.344

3	Construcții	712	600	6.592
4	Transport și depozitare	562	931	3.399
5	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	410	57	2.115
6	Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport)	336	906	4.923
7	Hoteluri și restaurante	234	505	3.361
8	Industria extractivă	215	26	2.157

Evoluția cifrei de afaceri în județul Vâlcea arată că sectorul industriei, construcțiilor și cel al serviciilor au fost afectate de criza economică, acestea reintrând pe un trend crescător începând cu anul 2010. Sectoarele industrie și construcții au fost cele mai afectate de recesiune, serviciile având, la nivelul anului 2012, o revenire mai rapidă decât celelalte sectoare. Sectorul primar, agricultura, se află pe o pantă ușor ascendentă.

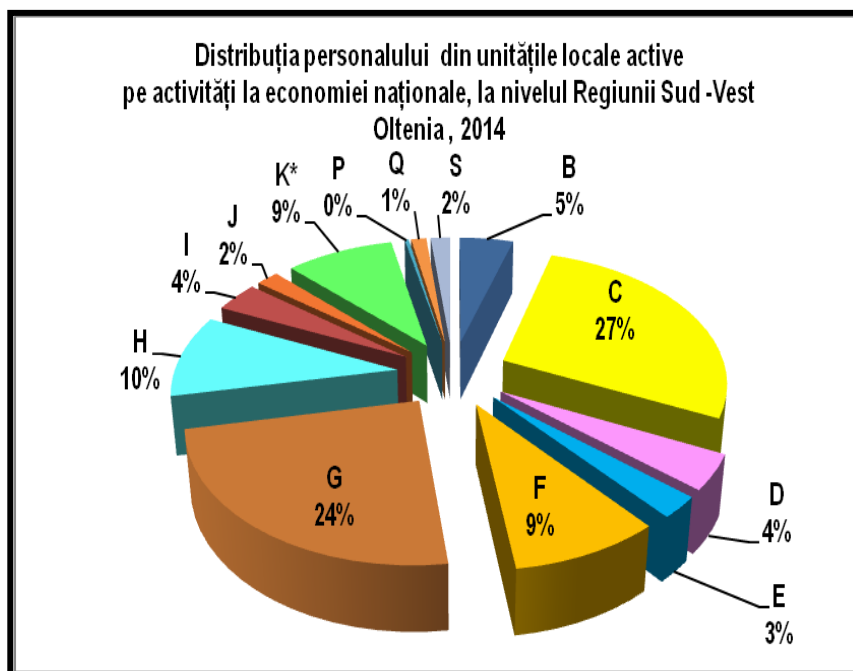
După cifra de afaceri, în anul 2013, cele mai dezvoltate sectoare au fost comerțul, industria prelucrătoare, construcțiile, transportul și depozitarea.

Industriile creative sunt slab dezvoltate în județul Vâlcea, existând un număr mare de firme în domeniu, dar cu număr redus de salariați și cifra de afaceri mică. Cifra de afaceri din industriile creative reprezintă 1,08% din totalul cifrei de afaceri la nivelul județului.

În ceea ce privește activitatea economică în domeniul agricol, în județul Vâlcea, producția vegetală are o importanță scăzută în raport cu producția regională și națională. Astfel, producția de porumb din județul Vâlcea reprezintă 2% din cea națională, în timp ce alte culturi contribuie la nivelul național astfel: cereale boabe 1,3%, leguminoase 0,2%, cartofi 1,6%, legume 1,6%. O pondere crescută în raport cu producția națională o reprezintă producția de fructe cu 6,5% din cea națională și producția de struguri cu 3% din producția națională. Evoluția producției vegetale în județul Vâlcea a înregistrat fluctuații semnificative în perioada 2007 – 2014.

Pentru județul Vâlcea, se constată, pentru anul 2014 față de 2011, o creștere a unităților active din agricultură, silvicultură și pescuit, transport și depozitare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor.

La nivelul regiunii, industria prelucrătoare și comerțul sunt ramurile economice cu o ocupare de 51% din personalul unităților active.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Analizând investițiile brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN, Rev. 2, în Regiunea Sud-Vest Oltenia, ce s-au făcut în perioada 2008-2014, se observă că cele mai productive sunt industria extractivă, industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat.

Privind investițiile nete cifre maxime înregistrează industria prelucrătoare, față de toate celelalte investiții din unitățile locale pe activități de economie. Investițiile în sănătate și învățământ sunt foarte mici.

În perioada 2011-2014 în județul Vâlcea exporturile au avut o valoare de 99.357 mii Euro, înregistrând un trend ascendent cu 47,93% în anul 2014 comparativ cu anul 2012. Exporturile pe categorii de bunuri, înregistrate pentru județul Vâlcea la nivelul lunii octombrie 2014, au vizat: materiale plastice, cauciuc și articole din acestea (27,45% din total exporturi), metale comune și articole din acestea (18,27%), produse chimice (17,14%), produse din fonta, fier și oțel (17,06%), textile și articole din textile (8,72%), mijloace și materiale de transport (8,27%), încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare (6,64%), produse din lemn, exclusiv mobilier (3,10%).

În ceea ce privește importurile de bunuri la nivelul anului 2014 au fost înregistrate următoarele categorii: metale comune și articole din acestea (21,21%), mașini, aparate și echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile (12,27%), textile și articole din textile (11,98%), produse chimice (14,09%), animale vii și produse animale (11,59%).

II.1.11. Concluzii și recomandări din analiza economică a regiunii

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2013, județul Vâlcea se remarcă prin **ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare** reprezentată prin înființarea unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare, **ponderea serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri și restaurante**, iar **comerțul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind **agricultura** vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității.

Un rol important în dezvoltarea mediului de afaceri trebuie să fie și îmbunătățirea infrastructurii de afaceri, dezvoltarea parteneriatelor și inițiativelor comune între operatorii economici și unități de cercetare-dezvoltare. Din acest punct de vedere, având în vedere expertiza industrială anterioară, județul poate să se bazeze pe activități productive în domeniile ingineriei energetice, electrice, mecanice, a lemnului, materialelor de construcții, chimiei, alimentației, exploatarea și valorificării superioare a resurselor naturale și agricultură. La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice.

Dezvoltarea adecvată a resurselor umane este o precondiție de bază pentru promovarea creșterii economice și trebuie să includă adaptarea competențelor persoanelor subocupate în agricultura de subzistență și îmbunătățirea competențelor persoanelor angajate în sectoarele industriale cheie.

Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătățirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învățământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.

Cea mai accentuată scădere a ocupării se relevă în **agricultură**, vânătoare și silvicultură și sectorul administrație publică și apărare. În sectorul agricol se estimează o

diminuare a ocupării de 1,9% luându-se în considerare aplicarea politicilor agricole europene și tehnologizarea agriculturii și având în vedere și trendul demografic în scădere privind regiunea sud-vest.

Învățământul va suferi de asemenea o scădere din punct de vedere al ocupării 1,3% pe fondul scăderii populației școlare.

Pescuitul și piscicultura are un trend liniar orizontal neestimând modificări în ceea ce privește ocuparea forței de muncă în acest sector economic.

Industria extractivă, preponderentă din punct de vedere al ocupării actuale în județul Gorj va avea o scădere a ocupării de numai 0,1% avându-se în vedere faptul că restructurările majore ale acestui sector deja s-au produs și acest sector este dependent de cererea de materii prime din sectorul energetic (bine reprezentat în regiune).

Creșterea cea mai accentuată a ocupării o constituie ponderea de 4,4% în sectorul *transport, depozitare, comunicații*, acest trend fiind dat de estimarea creșterii PIB și VAB ca urmare a investițiilor preconizate.

Se estimează o creștere accentuată în domeniul *construcțiilor*, acest sector economic având un trend ascendent și din punct de vedere al investițiilor dar și în corelare cu indicatorii economici care sunt de asemeni favorabili acestui sector (PIB de 6,1 % și VAB de 2,0%).

Comerțul va cunoaște o creștere estimată la 2,3% avându-se în vedere creșterea indicatorilor economici care vor influența în mod nemijlocit creșterea consumului.

Sectorul servicii, hoteluri și restaurante va avea un trend ascendent atingând valoarea de 1,3% din punct de vedere al ocupării avându-se în vedere nivelul investițiilor în infrastructură fapt ce va influența pozitiv creșterea interesului turistic al regiunii.

Dezvoltarea rețelelor de transport și reabilitarea infrastructurii rutiere vor influența creșterea ocupațională în sectorul transporturi, depozitare până la un procent de 4,4%.

Sectorul *intermedieri financiare* va avea o creștere de 2,3% având în vedere indicatorii economici (valori de 5,5% PIB respectiv 2,0% VAB).

Regiunea SV Oltenia are cel mai scăzut număr de IMM-uri din România și cel mai scăzut număr de IMM-uri cu capital străin rezultând necesitatea dezvoltării culturii antreprenoriale în rândul absolvenților din sistemul TVET.

II.1.12 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și

formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativă a Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativă al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

II.1.13 Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

II.1.14 Inserția absolvenților

La niciun domeniu de formare profesională, pe perioada analizată, nu s-au înregistrat creșteri ale numărului de șomeri din rândul absolvenților. Inserția absolvenților, pe niveluri de calificare va putea fi analizată numai dacă ISJ va aplica un proiect pe FSE.

În baza unui parteneriat între AJOFM-uri și ISJ-uri s-a întocmit la nivelul inspectoratelor școlare o bază de date cu elevii din învățământul tehnic și profesional, bază de date ce va constitui un suport relevant pentru urmărirea inserției absolvenților pe piața muncii.

În cadrul acțiunilor de monitorizare a PAS-urilor unităților din IPT, s-a accentuat importanța întocmirii unor evidențe cu situația pe clase absolvenților la 6 luni de la încheierea anului școlar.

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

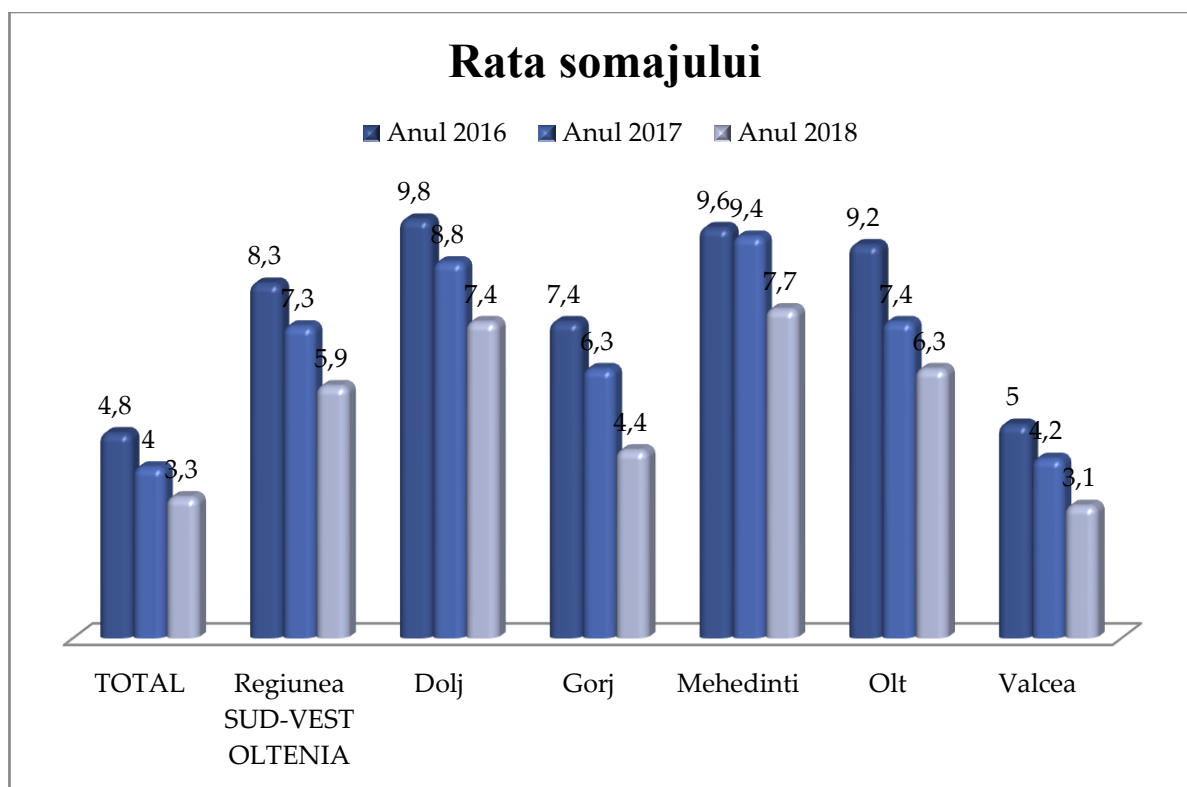
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului- de actualizat

Rata șomajului pe macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani		
	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018
	UM: Procente		
	Procente	Procente	Procente
TOTAL	4,8	4	3,3
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	8,3	7,3	5,9
Dolj	9,8	8,8	7,4
Gorj	7,4	6,3	4,4

Mehedinti	9,6	9,4	7,7
Olt	9,2	7,4	6,3
Valcea	5	4,2	3,1

© 1998 - 2018 INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA



Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Șomerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii, întâmpină mari dificultăți. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate șomerilor, cu accent pe șomerii tineri, șomerii de lungă durată, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură.

Șomerii cărora le lipsește o calificare și care după o perioadă de absență doresc să se întoarcă pe piața muncii, sunt persoanele cele mai vulnerabile în căutarea unui loc de muncă, în mod special persoanele peste 45 de ani. Șomerii cu vârstă ridicată sunt dezavantajați atât de lipsa mobilității în reorientarea profesională cât și de faptul că își găsesc mai greu un loc de muncă. Șomerii uită gesturile profesionale, pierd ritmul de muncă iar toate acestea îl fac pe șomer neîncrezător în reușita lui. La rândul lor, directorii de firmă sunt mai reticenți în a angaja această categorie de personal.

Formarea profesională a șomerilor în calificări specifice zonei are ca obiectiv general rezolvarea unei părți din problemele stringente de formare pentru persoanele care nu au mai

ocupat un loc de muncă de mai mult timp și conduce la dezvoltarea inițiativei private în sectorul rural în special, acolo unde ponderea populației este mai mare.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Pentru evaluarea indicatorului privind rata de șomaj a absolvenților de IPT se impune realizarea unor sondaje periodice reprezentative, menite să furnizeze și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

II.1.15 Concluzii și recomandări privind învățământul profesional și tehnic din regiunea SV Oltenia cu aplicabilitate și la Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” Rm. Vâlcea

Analiza populației școlare

În perspectivele anului 2016 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, reduceri sunt prognozate pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani care până în 2016 va scădea cu cca. 15,66% și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); 7-14 ani care până în 2016 va scădea cu cca. 28,39% și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și 15-24 ani care până în 2016 va scădea cu cca. 27,64% și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 %. Populația școlară rurală a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă în perioada 2005 - 2010, superioară nivelului de descreștere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul școlar 2005/2006. Aceste scăderi determină reorganizarea rețelei școlare și scăderea gradului de ocupare în învățământ

Analiza resurselor pentru formarea profesională

- cu excepția unităților de învățământ care au fost cuprinse în programul Phare-VET 9405 și unitățile de învățământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școală și în cabinetele de specialitate. Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali;

- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

- este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de agenți economici care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor;

- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Phare, Leonardo și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei material;

- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional. Unitățile de învățământ cuprinse în program vor beneficia de o rețea de calculatoare și încă 9 calculatoare pentru fiecare școală, care vor asigura o derulare mai bună a procesul de predare învățare;

- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperii cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Rezultate școlare

II.2.1.1. Participarea elevilor la procesul de predare – învățare – evaluare

An școlar 2022- 2023

Nivelul și forma de învățământ	Clasa	Nr elevi sfârșit de an	Total absențe	din care:	
				motivate	nemotivate
Liceal – Zi (ciclul inferior)	IX A	23	1.274	1.076	198
	IX B	30	1.394	1.091	303
	X A	15	1.089	939	150
	X B	29	1.610	1.303	307
	Total	97	5.367	4.409	958
	<i>Nr.mediu abs./elev</i>		<i>55,33</i>	<i>45,45</i>	<i>9,88</i>
Liceal – Zi (ciclul superior)	XIA	18	2.456	1.896	560
	XIB	33	1.561	1.453	108
	XIIA	27	2.647	2.003	644
	XII B	33	1.269	1.144	125
	Total	111	7.933	6.496	1.347
	<i>Nr.mediu abs./elev</i>		<i>73,45</i>	<i>60,15</i>	<i>13,31</i>
Postliceal – Zi	AMG I	30	1.014	335	679
	BFKT I	18	197	88	109
	AMG II	32	557	217	340
	BFKT II	19	417	103	314
	AMG III	30	808	644	164
	BFKT III	24	827	429	398
	Total	153	3.820	1.816	2.004
	<i>Nr.mediu abs./elev</i>		<i>24,97</i>	<i>11,87</i>	<i>13,10</i>
Total școală		361	17.120	12.721	4.309
<i>Numărul mediu de absențe/ elev/ școală</i>			<i>47,42</i>	<i>35,23</i>	<i>11,94</i>

Nivelul și forma de învățământ (2022 – 2023)	Număr elevi	Total absențe	din care:	
			motivate	nemotivate
Total Liceal – Zi	208	13.300	10.905	2.305
<i>Numărul mediu de absențe/elev</i>		<i>63,94</i>	<i>52,42</i>	<i>11,08</i>
Total Postliceală – Zi	153	3.820	1.816	2.004
<i>Numărul mediu de absențe/elev</i>		<i>24,97</i>	<i>11,87</i>	<i>13,09</i>

An școlar 2023- 2024

Nivelul și forma de învățământ	Clasa	Nr elevi sfârșit de an	Total absențe	din care:	
				motivate	nemotivate
Liceal – Zi (ciclul inferior)	IX A	18	1.310	989	321
	IX B	30	775	761	14
	X A	22	1.115	984	131
	X B	31	2.164	1.825	339
	Total	101	5.364	4.559	805
	<i>Nr.mediu abs./elev</i>		53,11	45,13	7,97
Liceal – Zi (ciclul superior)	XIA	14	1.065	845	220
	XIB	29	1.768	1.604	164
	XIIA	23	1.682	853	829
	XII B	33	1.231	1.127	104
	Total	99	5.746	4.429	1.317
	<i>Nr.mediu abs./elev</i>		62,46	48,14	14,32
Postliceal – Zi	AMG I	22	388	89	299
	BFKT I	23	468	172	296
	AMG II	28	976	130	846
	BFKT II	17	253	81	172
	AMG III	31	1.035	335	700
	BFKT III	19	348	106	242
	Total	140	3.468	913	2.555
	<i>Nr.mediu abs./elev</i>		24,77	6,52	18,25
Total școală		340	14.578	9.901	4.677
<i>Numărul mediu de absențe/ elev/ școală</i>			42,87	29,12	13,75

Nivelul și forma de învățământ (2023 – 2024)	Număr elevi	Total absențe	din care:	
			motivate	nemotivate
Total Liceal – Zi	200	11.100	8.988	2.122
<i>Numărul mediu de absențe/elev</i>		55,50	44,94	10,61
Total Postliceală – Zi	140	3.468	913	2.555
<i>Numărul mediu de absențe/elev</i>		24,77	6,52	18,25

An școlar 2024- 2025

Nivelul și forma de învățământ	Clasa	Nr elevi sfârșit de an	Total absențe	din care:	
				motivate	nemotivate
Liceal – Zi (ciclul inferior)	IX A	13	649	491	158
	IX B	31	1.650	1.639	11
	X A	14	1.405	1.160	245
	X B	32	869	851	18
	Total	90	4.573	4.141	432
		<i>Nr.mediu abs./elev</i>	<i>50,81</i>	<i>46,01</i>	<i>4,80</i>
Liceal – Zi (ciclul superior)	XI A	21	1.761	937	824
	XI B	31	2.331	1.995	336
	XII A	12	804	640	164
	XII B	28	1.756	1.472	284
	Total	92	6.652	5.044	1.608
		<i>Nr.mediu abs./elev</i>	<i>72,30</i>	<i>54,82</i>	<i>17,47</i>
Postliceal – Zi	AMG I	21	1.007	497	510
	BFKT I	26	325	33	292
	AMG II	22	376	5	371
	BFKT II	22	464	217	247
	AMG III	26	688	227	461
	BFKT III	16	247	53	194
	Total	133	3.107	1.032	2.075
		<i>Nr.mediu abs./elev</i>	<i>23,36</i>	<i>7,75</i>	<i>15,60</i>
Total școală		315	14.332	10.217	4.115
<i>Numărul mediu de absențe/ elev/ școală</i>			<i>45,49</i>	<i>32,43</i>	<i>13,06</i>

Nivelul și forma de învățământ (2024 – 2025)	Număr elevi	Total absențe	din care:	
			motivate	nemotivate
Total Liceal – Zi	182	11.225	9.185	2.040
<i>Numărul mediu de absențe/elev</i>		<i>61,367</i>	<i>50,46</i>	<i>11,20</i>
Total Postliceală – Zi	133	3.107	1.032	2.075
<i>Numărul mediu de absențe/elev</i>		<i>23,36</i>	<i>7,75</i>	<i>15,60</i>

An școlar	Nr.elevi	Absențe						Obs.
		Total		Motivate		Nemotivate		
2020-2021	381	11.504		7.612		3.892		
Absențe/ elev		30,19	▼	19,97	▼	10,21	▲	
2021-2022	368	17.444		13.753		4.747		
Absențe/ elev		47,40	▲	37,37	▲	12,89	▲	
2022-2023	361	17.120		12.721		4.309		
Absențe/ elev		47,42	▲	35,23	▲	11,94	▼	
2023-2024	340	14.578		9.901		4.677		
Absențe/ elev		42,87	▼	29,12	▼	13,75	▲	
2024-2025	315	14.332		10.217		4.115		
Absențe/ elev		45,49	▲	32,43	▲	13,06	▼	

II.2.1.2. Rezultatele învățării în anii școlari

II.2.1.2.1. Rata abandonului școlar

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Numar elevi ramasi inscristi	Re-trasi	Exma-tri-culați	Repe-tenți	Număr absolvenți (în evidență la sfârșit an școlar)	Rata abandon [%]
	(a)	(b)	(c)	(d=a+b-c)	(e)	(f)	(g)	(h = d-e-f-g)	(d-h) /d*100)
2021-2022	381	6	6	381	7	5	1	368	3,40%
2022-2023	383	9	5	387	18	0	5	364	5,94%
2023-2024	361	7	9	359	21	0	8	330	8,08%
2024 - 2025	332	9	11	330	15	0	0	315	4,55%

II.2.1.2.2. Numărul elevilor repetenți. Proporția promoțiilor

An școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala pe parcursul anului (Retrași)		Număr elevi în evidență înaintea examenului de corigență	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2020-2021	389	11	5	14	3,54%	381	381	100%	0	0%
2021-2022	381	6	6	12	3,10%	369	368	99,70%	1	0,30%
2022-2023	383	9	5	23	6,01%	364	361	99,18%	5	1,31%
2023-2024	361	7	9	29	8,03%	330	330	100%	8	2,22%
2024-2025	332	9	11	15	4,52%	315	315	100%	0	0%

II.2.1.2.3. Rata de absolvire (pe cicluri educaționale)

Nivel	Ciclul de învățământ	Forma de învăț.	Clasa	Nr. de elevi existenți la sfârșitul anului școlar precedent	Numărul de elevi promovați	Total elevi promovați pe ciclu	Rata de absolvire [%]
				a			b
Liceal	ciclu inferior	Zi	X A	14	14	46	100%
			X B	32	32		
Total liceu ciclul inferior							
Liceal	ciclu superior	Zi	XII A	12	12	40	100%
			XII B	28	28		
Total liceu ciclul superior							

II.2.3. Rata de tranziție în ciclul următor de educație
2020-2021

Clasa	Număr absolvenți a XII-a (zi)	Continuă studiile			S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Univer-sitar	Total				
	a	b	c	(b+c)	d	e	f	g
XII A	19	0	18	18	0	0	1	0
XII B	30	5	18	23	3	1	4	0
Total	49	5	36	41	3	1	5	0

<i>Rata de tranziție</i>	10,20%	73,47%	83,67%	6,12%	2,04%	10,20%	0%
--------------------------	--------	--------	--------	-------	-------	--------	----

2021-2022

Clasa	Număr absolvenți a XII-a (zi)	Continuă studiile			S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Univer-sitar	Total				
	a	b	c	(b+c)	d	e	f	g
XII A	21	0	14	14	2	0	0	5
XII B	34	5	25	30	0	0	0	4
Total	55	5	39	44	2	0	0	9
<i>Rata de tranziție</i>		9,09%	70,91%	80%	3,64%	0%	0%	16,36%

2022-2023

Clasa	Număr absolvenți a XII-a (zi)	Continuă studiile			S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Univer-sitar	Total				
	a	b	c	(b+c)	d	e	f	g
XII A	24	-	14	14	2	-	3	5
XII B	33	5	20	25	1	-	-	7
Total	57	5	34	39	3	-	3	12
<i>Rata de tranziție</i>		8,77 %	59,66 %	68,43 %	5,26 %	-	5,26 %	21,05 %

2023-2024

Clasa	Număr absolvenți a XII-a (zi)	Continuă studiile			S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Univer-sitar	Total				
	a	b	c	(b+c)	d	e	f	g
XII A	16	-	16	16	0	0	0	0
XII B	33	3	30	33	0	0	0	0
Total	49	3	46	49	0	0	0	0
<i>Rata de tranziție</i>		6,12%	93,88 %	100 %	0 %	0%	0%	0 %

II.2.4. Rezultatele elevilor la examenul național de bacalaureat, în ultimii patru ani școlari

Anul școlar/ Indicatori privind rezultatele la Bacalaureat (pentru seria curentă – învățământ „cu frecvență zi”)	Nr.elevi înscriși în clasa XII	Număr absolvenți	Nr.elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Nr.elevi care au promovat examenul de bacalaureat
	a		b	c
2020-2021				
Total	49	49	46	39
1) Pondere participare din <i>totalul elevilor înscriși</i> în clasele XII (c/a)			93,88 % ▲	
2) Pondere participare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII (c/b)			93,88 % ▲	
3) Procentul de promovare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII (d/b)				79,59 % ▼
2021– 2022				
Total	55	55	54	48
1) Pondere participare din <i>totalul elevilor înscriși</i> în clasele XII (c/a)			98,18% ▲	
2) Pondere participare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII (c/b)			98,18% ▲	
3) Procentul de promovare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII (d/b)				87,27% ▲
2022 – 2023				
Total	60	57	57	49
1) Pondere participare din <i>totalul elevilor înscriși</i> în clasele XII (c/a)			95 % ▼	
2) Pondere participare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII (c/b)			95 % ▼	
3) Procentul de promovare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII (d/b)				85,96 % ▼
2023-2024				
Total	56	49	49	48
1) Pondere participare din <i>totalul elevilor înscriși</i> în clasele XII/ XIII (c/a)			87,50%	
2) Pondere participare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII/ XIII (c/b)			87,50%	
3) Procentul de promovare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII/ XIII (d/b)				85,71 % ▼
2024-2025				
Total	40	40	40	40
1) Pondere participare din <i>totalul elevilor înscriși</i> în clasele XII/ XIII (c/a)			100%	
2) Pondere participare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII/ XIII (c/b)			100%	
3) Procentul de promovare din <i>totalul absolvenților</i> claselelor XII/ XIII (d/b)				100% ▲

II.2.5. Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională

Liceu - 2024-2025

Cl.	Profil/Domeniu/Calificare/Specializare	Număr absolvenți de cl. XII/XIII	Nr. abs. înscriși la examen	Nr.abs.care au susținut examenul de certificare a calificării	Nr.abs.care au obținut certificatul de calificare profesională
		a	b	c	d
XII A	Vocațional – Teologie – Teologie ortodoxă	12	11	10	10
Total		12	11	10	10
Ponderea absolvenților <i>înscriși</i> la examenul de certificare (b/a)			91,67%		
Ponderea abs. care <i>au susținut</i> examenul de certificare a calificării (c/a)				83,33%	
Ponderea absolvenților care <i>au obținut</i> certificat de calificare profesională (d/a)				83,33%	

Postliceal – Domeniul Sănătate și asistență medicală

2023- 2024

Cl.	Profil/Domeniu/Calificare/Specializare	Număr absolvenți anul III	Nr. abs. înscriși la examen	Nr.abs.care au susținut examenul de certificare a calificării	Nr.abs.care au obținut certificatul de calificare profesională
		a	b	c	d
AMG III	Asistent medical generalist	26	26	26	26
BFKT III	Asistent balneofiziokinetoterapeut	16	16	16	16
Total		42	42	42	42
Ponderea absolvenților <i>înscriși</i> la examenul de certificare (b/a)			100%		
Ponderea abs. care <i>au susținut</i> examenul de certificare a calificării (c/a)				100%	
Ponderea absolvenților care <i>au obținut</i> certificat de calificare profesională (d/a)				100%	

II.2.2. Predarea și învățarea

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare – învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Din analizele realizate la nivelul comisiilor metodice din școală și din asistențele la ore se desprind următoarele concluzii:

- ▶ profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (stiluri de învățare, atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor;

- ▶ organizarea și realizarea activităților de învățare având în vedere: formarea și dezvoltarea abilităților de a raționa și a face legături logice; formarea capacității elevilor de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme relaționând cunoștințe din domeniul tehnic cu cele din alte domenii; dezvoltarea competențelor funcționale, esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică și rezolvare de probleme); formarea unei atitudini morale care să răspundă cerințelor societății ;

- ▶ a crescut numărul profesorilor care utilizează strategii didactice moderne, care să asigure învățarea centrate pe elev;

- ▶ participarea membrilor cadrelor didactice la activități de perfecționare metodică și de specialitate;

- ▶ prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;

- ▶ relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor-elev, ci și a comunicării elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).

la orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice;

- ▶ pregătirea suplimentară a elevilor pentru participarea la Bacalaureat, la olimpiade, concursuri și la alte acțiuni complementare activității de învățare;

- ▶ pe baza constatărilor făcute s-au formulat țintele și s-au stabilit prioritățile în ceea ce privește aceste ținte;

- ▶ dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici și a parteneriatelor educaționale;

- ▶ activitatea de consiliere a elevilor desfășurată de profesorii diriginți și stabilirea dialogului cu familiile elevilor;

► creșterea gradului de motivare a elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic,

Analiza calității educației din perspectiva monitorizării interne, prin asistența la ore realizată de către conducerea școlii, derulată în perioada întregului an școlar, precum și interasistența la ore efectuată de fiecare membru al catedrei, a avut în vedere îndrumarea, controlul și evaluarea la nivelul unității școlare în vederea creșterii calității actului de instrucție și educație, a dezvoltării resurselor umane proprii (cadre didactice și de conducere, personal auxiliar sau asociat, elevi), precum și nivelul de atingere a standardelor educaționale la toate disciplinele școlare.

Concluzii ale asistențelor și interasistențelor la ore

1. Evaluarea activității personalului didactic

1.1. Proiectarea activităților

Aspecte pozitive:

- În cazul fiecărui cadru didactic inspectat, există planificările calendaristice ale disciplinelor, proiectele didactice ale unităților de învățare, proiectele de lecții, fișe de lucru sau de evaluare întocmite, în majoritate, conform cerințelor actuale privind proiectarea activității didactice.
- Proiectele didactice sunt realizate urmărindu-se parcurgerea tuturor etapelor specifice tipului de lecție.

Aspecte negative:

- Nu toate cadrele didactice au abordat diferențiat planificarea și desfășurarea activității didactice pentru a valorifica eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere.

1.2. Organizarea și metodologia activităților (lecțiilor)

Aspecte pozitive:

- Organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile profesor-elev asigură un climat favorabil desfășurării lecțiilor inspectate.
- Strategiile didactice sunt adaptate nivelului de înțelegere al elevilor, sunt utilizate și metode interactive.
- Nivelul de participare a elevilor este bun, profesorii reușesc să coordoneze gândirea elevilor, să dirijeze învățarea pe baza dialogului permanent.
- Sunt respectate etapele lecției, iar timpul este folosit eficient, asigurându-se feedback-ul din partea elevilor.
- Sunt îmbinate și integrate în procesul de predare-învățare-evaluare mijloacele didactice clasice (manualul, caietul de notițe) cu cele moderne (fișa de documentare, fișa de lucru, calculator, prezentări power point, link-uri educaționale pe internet) care sprijină elevul în înțelegerea temei abordate și suplinesc lipsa manualelor.
- Caietele elevilor dovedesc parcurgerea ritmică a materiei, corelația programă-planificare, unitate de învățare-lecție.

<p><i>Aspecte negative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nu întotdeauna s-a realizat un demers didactic prin care să se îmbine activitățile individuale și pe grupe cu cele frontale, diversificarea redusă a strategiilor de predare-învățare-evaluare în special pentru o implicare mai activă a elevilor în actul didactic de învățare.
<p>1.3. Conținutul științific al lecțiilor</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Lecțiile asistate au dovedit respectarea științifică a conținuturilor, parcurgerea logică și secvențială a tuturor unităților de conținut, în acord cu finalitățile și cu particularitățile de vârstă ale elevilor. - Nu s-au constatat greșeli științifice, se respectă și promovează limbajul de specialitate, raportat atât la profilul și calificarea/ specializarea clasei cât și la accesibilitatea, atractivitatea procesului de predare-învățare.
<p><i>Recomandare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea mai frecventă de către toate cadrele didactice a mijloacelor audio-video, a lecțiilor ce folosesc flash-uri, link-uri educaționale, a softurilor educaționale care atrag elevii și îmbunătățesc calitatea instruirii.
<p>2. Evaluarea activității elevilor</p>
<p><i>Constatări/Aprecieri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Competențele elevilor sunt centrate în general pe aplicații practice îmbinate cu cunoștințe teoretice. - Evaluarea ritmică a elevilor în catalog și observațiile din timpul orei corespund achizițiilor dobândite de elevi și cerințelor programei și îi ajută pe elevi la îmbunătățirea învățării. - Elevii sunt evaluați oral (observații ale răspunsurilor elevilor) și scris (teste de evaluare inițială, teste de evaluare curentă, fișe de lucru) conform notelor din cataloage respectiv lucrărilor din portofoliile elevilor. <p><i>Aspecte negative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - procentul de elevi care participă la toate etapele lecțiilor este acceptabil dar ar putea fi mai mare, - metodele și mijloacele de evaluare pot fi mai diversificate, - utilizarea insuficientă a rezultatelor pentru dezvoltarea elevilor, prin adecvarea metodelor și tehnicilor didactice pentru a crea interes și atractivitate, - nerealizarea portofoliului elevului la toate clasele, - în majoritatea cazurilor nu s-au utilizat fișe de progres a elevilor - diversificarea metodelor și mijloacelor de evaluare, utilizarea rezultatelor pentru dezvoltarea elevilor, - nu se urmărește îndeajuns creșterea capacității de autoevaluare la elevi, prin aducerea la cunoștință a criteriilor de evaluare.
<p>3. Mediul educațional</p>
<p><i>Constatări/Aprecieri:</i> Relația profesor – elev și elev – elev</p>

- Spațiul educațional este format din cabinete de specialitate.
- Climatul de lucru este favorabil însușirii unor cunoștințe și formării unor priceperi și deprinderi ale elevilor.
- Elevii utilizează în mod curent caietul de notițe și urmăresc materialele prezentate de profesor.
- Elevii sunt, în general, atenți la lecție, au deprinderi de lucru cu mijloacele didactice (manualul, fișe de lucru, calculator, aparate, instrumente etc.), înțeleg sarcinile de lucru și le rezolvă corespunzător unui nivel de la satisfăcător la foarte bine.
- Elevii sunt în mare majoritate receptivi, apreciază modul în care profesorii organizează lecțiile și există o comunicare bună profesor – elev și elev – elev.

Procesul de predare-învățare-evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

De asemenea s-au avut în vedere și următoarele **obiective** (ținte) **strategice**:

- perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev,
- adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor.

II.2.3. Materiale și resurse didactice

Auxiliare curriculare utilizate în procesul de predare-învățare

Denumire auxiliar	Editura	Clasa pt care se utilizeaza
Istoria Bisericii Ortodoxe Romane	Institutului Biblic si de Misiune al Bisericii Ortodoxe Romane	XI-XII
Get Started Now	Kreativ	VIII
Novum testamentum grec latin		a XI a
Epoca lui Mircea cel Mare	Sfantul Antim Ivireanul	XI-XII
Pusulita cu lecturi	Kreativ	a IV-a
Logica si argumentare - manual pentru clasa a IX-a	Corvin	a IX-a A,B
Biblia sau Sfanta Scriptura	Institutului Biblic si de Misiune Ortodoxa	IX-XII
English 7	Kreativ	VII
30 de variante pentru proba orala - Bacalaureat Limba si Literatura Romana	Editura Niculescu ABC	a XII-a

Religie - cultul ortodox	Dacia	IX
Comprehension des Acrits	Booklet 2012	a IX a
EXERCITII PROBLEME	NICULESCU	a XI-a
Religie, cultul ortodox	Corint Educational	a III-a
Istoria lui Stefan cel Mare	Bucuresti	XI-XII
An A-Z OF ENGLISH GRAMMAR AND USAGE,	Longman	IX, X, XI, XII
Meteorologie si climatologie. Schimbari climatice globale	Cetatea de scaun	a IX-a
Studiul Vechiului Testament	Credinta Noastra	IX-XI
Religie	Sf. Mina	a IV-a
Textul literar. Textul nonliterar	Editura Delfin	a IX-a
Anastasimatarul Uniformizat I Vecernierul	EIBMBOR Bucuresti - 2002	Clasele IX-X-XI Teologie Pastorală
Manual	Radical	
Teste interactive de Biologie	Aramis	IX si X
Ghid de pregatire	Niculescu	clasa a XI-a
Eseul argumentativ in 100 de modele si 250 de aplicatii	Editura Delfin	a XII-a
Manual pentru clasa a IX a	Bic All 2004	a IX a
First Certificate, Practice test	Heinle Cengage Learning	XII
Colectare de material omiletic si catehetic	Tipografia Nationala	a XI-XII a
Advanced Language Practice with key	Macmillan	XII
Introducere in filosofie	Neuron Focsani	a XII a
New Opportuni'es Pre-intermediate	Longman, 2014	a IX- a
Limba franceza L2 manual pentru clasa a X a	Corint	a X a
Pusulita cu lecturi	Kreativ	I
Ceaslov	Institutul Biblic	IX-X
Actele martirice	Institutul Biblic	XI-XII
Religie, cultul ortodox	Corint educational	I
Didactica axata pe competente	Presa Universitara Clujeana	a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a
Bacalaureat 2016-Limba si literatura romana-Modele de teste-Profil umanist	Delfin	clasa a XI-a
Limba engleza pentru clasa I - Caiet de lucru	Ars Libri	I
Exercitii si probleme pentru clasa a V-a	Delfin	a V-a
EXERCITII SI PROBLEME	NICULESCU	a X-a
Modele de analize literare si eseuri - Bacalaureat Limba si Literatura Romana	Editura All	a XII-a
Ghid de pregatire pentru Bacalaureat	Delfin	X-XI
Gramatica limbii latine	Ed Scripta 1994	a IX-XII a
Manual clasa a VIII a	Humanitas	a VIII a

Tratat de politologie	Ed Universitara	a XII a
New Opportunites intermediare	Longman, 2014	a X-a
Dogmatica Ortodoxa	Arhidiecezana Cluj, 1997	IX-XII
Rugaciuni si psalmi in limba latina	Ed Sf Mina	a IX a-a XII a
Sinteze pentru bacalaureat si admiterea in invatamantul superior	Polirom	a XII a
Modalitati de lucru diferite	Paralela 45	a IV-a
Expression Scrite/Comprehension Acrite	Cle international 2006	a XI a; a XII a
Limba germana pentru clasa a II-a - Caiet de lucru	Ars Libri	II
Bacalaureat 2016 - Limba si literatura romana - Modele de teste - Profil umanist	Editura Delfin	a XII-a
Eseul - Ghid de pregatire practica a Examenului de Bacalaureat 2016	Editura Delfin	a XII-a
Limba si literatura romana pentru clasa a IX-a	Editura Carminis	a IX-a
Urmarea lui Hristos	Manastirea Neamt	IX
Sociologie politica	RAO	a XII a
Spovedania si duhovnicia	Reintregirea	IX
Limba franceza L2 manual pentru clasa a XII a	Corint	a XII a
Didactica Geografiei	Bons Offices	a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a
Cuvinte duhovnicesti	Sibiu	IX,XI
Liturgica teoretica f. Manual pentru elevii seminaristi	Credinta noastra	IX-X
Comunicare in limba romana	Kreativ	Clasa a II-a
Manual de greaca f biblica f	Nemira	a IX-X a
Religie - cultul ortodox	Dacia	x
Geografie - Lectii, Scheme, Teste grila	Eficient	a IX-a, a XII-a
Anatomia si fiziologie omului	Corint	X
Istorie manual	Humanitas	a XI a
Ceaslov	BucureŁti	IX-X
Istoria literaturii latine	Societatea si Adevarul S A 1994	a XI a si a XII a
Studii de teologie istorica	Mitropoliei Olteniei	XI-XII
Liturgierul explicit	Institutului Biblic	IX-X
manual	Didactica si Pedagogica®	IX
Culegere probleme	Polirom	9,10
Istorie manual	Corint	a X a
Just Right and Upper- Intermediate	Heinle Cengage Learning, 2011	a XII a
Manual pentru Clasa a IX-a	Ed. Muzicala, 2004	Clasa a IX-a Stiinte Sociale

Limba engleza pentru clasa a II-a - Caiet de lucru	Ars Libri	II
Manual	Radical	X
Istoria Artelor, vol.I,II; Istoria Culturii si Civilizatiilor, vol. I,II,III,IV,V	Ed.Snagov; Ed.Liturgica si Enciclopedica	Clas a XII-a "B"
Lupta si drama lui Inochentie Micu Klein	Revista Biserica Ortodoxa Romana	XII
PROBLEME DE Matematica	PARALELA 45	a IX-a
Filosofia contemporana	Ed Didactica si pedagogica Bucuresti	a XII a
Arheologia biblica in actualitate	Trinitas, 2008	a XII-a
Psihologie in sinteze	Aliter	a X-a A,B
Despre preotie	Biserica Ortodoxa	XI
Dictionarul teologilor romani	Andreiana	XI-XII
Duhovnici romani in dialog cu tinerii	Bizantina	a XI-XIIa
Sociologia - manual pentru clasa a XI-a	Humanitas Educational	a XI-a B
Biserici de lemn din Romania	Meridiane	XII
Culegere de Matematica clasa a IV-a	Kreativ	a IV-a
Geopolitica in pragul mileniului III	Roza Vanturilor	a X-a
Erminia Picturii Bizantine	Sophia	XI, XII
Limba si literatura romana pentru clasa a IX-a	Editura Corint	a IX-a
Explicarea evangheliilor duminicale si ale safrbatorilor Imparatesti	Bunavestire Baca fu 1998	a XII a
EXERCITII SI PROBLEME	NICULESCU	X
Idiomelar, Triod, Penticostar	Tipografia Cartilor Bisericesci Bucuresti 1933	Clasele XI-XII Teologie Pastorala
Ghid de pregatire a examenului de Bacalaureat 2016	Delfin	XII
manual	Gimnasium	XI
Speaking for the BAC exam	Booklet	XI, XII
Sfint daco-romani si romani	Trinitas	XI-XII
Portofoliul de evaluare formativa	Delfin	V-VIII
Manual pentru Clasa a IX-a	Petron, Bucuresti	Clasa IX -a Stiinte Sociale
Limba germana pentru clasa a II-a - Caiet de lucru	Ars Libri	II
Intemeierea Mitropoliei Ungrovlahiei	Revista Biserica Ortodoxa RomanÄf	XI
Manual pentru clasa a X a	Art 2008	a X a
Estetica si Psihopedagogia Artelor Plastice si Designului	Sigma	IX, X , XI, XII
Modalitati de lucru diferite	Paralela 45	Clasa a II-a
Prepare yourself for the BAC exam	Booklet	XI, XII
Istoria lui Stefan cel Mare	Militara	XI-XII

Geografie. Ghid de pregătire intensiva pentru examenul de bacalaureat	Nominatrix	a XII-a
Istoria creștinismului	Polirom	XI-XII
Expression orale/Compréhension orale	Cle international 2006	a XI a; a XII a
Geografie Economica Mondiala	Meteor Press	a X-a, a XII-a
Istoria Artelor Plastice voi.I,II; Erminia Picturii Bizantine	Didactica si Pedagogica; Sophia 2000	Cls a-XI-a "B"
Dogmatica Ortodoxaf	Reintregirea, Alba Iulia, 2007	IX-XII
Exercitii si probleme pentru clasa a VII-a	Delfin	a VII a
Matematica si explorarea mediului	Kreativ	Clasa a II-a
Manual	Niculescu	IX
A la dacouverte de notre langue	Magnard 1985	a IX a;a X a
Manual clasa a V a	Teora	a V a
Ghid complet de pregătire pentru Evaluarea Nationala 2016	Delfin	clasa a VIII-a
Limba franceza L2 manual pentru clasa a XI a	Corint	a XI a
Caiet de aplicatii practice la istorie	Lidana,Suceava,2008	V-VIII
Evaluare nationala - Modele de teste	Kreativ	a IV-a
Anastasimatarul Uniformizat II Utrenierul	EIBMBOR Bucuresti 2004	Clasele IX-X- XI Teologie Pastorala
Competences interactives	Booklet 2013	a X a
Enciclopedia animalelor	Vox	IX
English 5	Kreativ	V
Istorie manual	Corint	a IX a
manual	Corint	X
Pateric	Polirom 2007	a IX-X a
Psihologie	Aramis	a X-a A,B
Cantarile Sfintei Liturghii	EIBMBOR Bucuresti 2002	Clasa XII-a Teologie Pastorala
Desenul -Ghid practic	Teora	IX; X
PROBLEME DE Matematica	PARALELA 45	a XII-a
manual	Corint	a XI-a
Caietul elevului - Geografie Umana	CD Press	a X-a
Novum testamentum grec-latin		a XI a Č™i a XII a
Manual clasa a VII a	Humanitas	a VII a
Studii sociale manual clasa a XII a	Corvin Deva	a XII a
Muzica Liniara, Manual pentru Invatamantul Teologic de Toate Gradele si Colegiile de Institutiori de muzica si desen Ed. II-a revazuta si adaugita	Policrom, Craiova 1999	Teologie Pastorala IX- XII

Populatia Terrei	Transversal	a X-a
Problemele vietii	Ecumenita	IX
Bacalaureat 2016 - Limba si literatura romana - Modele de teste - Profil real	Editura Delfin	a XII-a
Limba si literatura romana pentru clasa a XI-a	Editura Corint	a XI-a
Istorie manual	Gimnasium	a XII a
PROBLEME DE Matematica	PARALELA 45	a XI-a
Istoria Bisericeasca Universala	IBMBOR	XI-XII
Matematica si explorarea mediului	Kreativ	I
MANUAL PENTRU CLASA a X-a	CARMINIS	a X-a
Mantuirea pacatosilor	Buna Vestire	XI
indrumator liturgic	Târgoviște	IX-X
Vietile sfintilor	Artemis	a IX -X a
Teologia Dogmatica Ortodoxă✝, vol. 1-3	Ed. IBMBOR, Bucuresti, 2003	IX-XII
Limba si literatura romana pentru clasa a X-a	Editura Corint	a X-a
Valcea, vatra de cultura	Alma Mater	XI-XII
Evaluarea Nationala 2016	Delfin	a VIII-a
Comunicare in limba romana	Kreativ	a IV-a
Liturgica specialaf pentru Institutele teologice	IBMBOR	IX-X
Internet si pagini WEB	Niculescu	IX
Cinstirea Sfintei Icoane in primele trei secole	Studii Teologice	XI
Manual de limba elina	Tipografia Invatamantului	a IX a-a XII a
Filosofie clasa a XII a	Corint	a XII a
Istoria filosofiei moderne si contemporane	Editura Academiei Bucuresti	a XIIa
Limba franceza L2 manual pentru clasa a IX a	Corint	a IX a
Morala crestina	Renasterea, Cluj-Napoca, 2002	a XI-a si a XII-a
MANUAL PENTRU CLASA a IX-a	CARMINIS	a IX-a
Manual	Didactica si pedagogica	clasa a X-a
Istoria crestinismului	Trinitas	XI-XII
Just Right Upper- Intermediate	Heinle Cengage Learning, 2011	a XII a
Limba Germana pentru clasa I	Ars Libri	I
Comunicare in limba romana	Kreativ	a III-a
Studiul Noului Testament	Credinta Noastra, 1997	IX-XII
Psihologia in intrebari si raspunsuri	Aliter	a X-a A,B
Botanica	Universitaria	IX SI X
Religie, cultul ortodox	Corint Educational	a II-a
Longman dictionary of contemporary English	Longman	IX, X, XI, XII
Catehetica	IBMBOR	a XI a
Evaluare nationala - Modele de teste	Kreativ	Clasa a II-a
Caietul elevului - Probleme fundamentale ale lumii	CD Press	a XI-a

Familii boieresti romane	Libra Muzeul Literaturii Romane	XI-XII
Eseul - Ghid de pregatire practica a Examenului de Bacalaureat 2016	Editura Delfin	a XII-a
Liturghier	IBMBOR	IX-X

II.2.4. Parteneriate și colaborare

NR. CTR.	PARTENERIAT/ PROIECT	TEMA/PROIECTUL	RESPONSABIL	NR. CONTRACTULUI/ ACORDULUI DE PARTENERIAT	DATA
1.	CONTRACT DE COLABORARE CU SJU-VALCEA	ACTIVITATI DE PRACTICA - AMG	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	89	22.01.2018
2.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC TBRCM –OLANESTI	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	237	02.02.2018
3.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC NEX SRL HOTEL STOGU BĂILE OLĂNEȘTI	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	237	02.02.2018
4.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC ALIROMAND SRL HOTEL CENTRAL	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	237	02.02.2018
5.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC ALIS SRL - BĂILE OLĂNEȘTI	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	237	02.02.2018
6.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC OMIORIOM SRL - HOTEL TISA BĂILE OLĂNEȘTI	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	237	02.02.2018
7.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC ALFA HOTELS SRL- HOTEL PARANG-BAILE OLANESTI	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1374	24.09.2018
8.	CONTRACT DE COLABORARE CU SJU-VALCEA	ACTIVITATI DE PRACTICA - AMG	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1306	25.09.2018

9.	CONTRACT DE COLABORARE FUNDATIAN PIO-CABINET DE RECUPERARE RM.VALCEA	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1306	25.09.2018
10.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC OMICRIOM SRL - HOTEL TISA BĂILE OLĂNEȘTI	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1112	18.09.2019
11.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC TBRCM –OLANESTI HOTEL LIVADIA	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1110	01.10.2019
12.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC NEX SRL HOTEL STOGU BĂILE OLĂNEȘTI	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1113	18.09.2019
13.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC BALNEOMEDCENTER SA- RM.VALCEA	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1113	07.10.2019
14.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC BALNEOMEDCENTER SA- RM.VALCEA	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1131	07.10.2019
15.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC ALFA HOTELS SRL- HOTEL PARANG-BAILE OLANESTI	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1111	01.10.2019
16.	CONTRACT DE COLABORARE CU SJU-VALCEA	ACTIVITATI DE PRACTICA - AMG	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	1188	14.10.2019
17.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC BALNEOMEDCENTER SA- RM.VALCEA	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	110	03.10.2019
18.	PROIECT EDUCATIONAL INTRAJUDETEAN	ACTIVITATI DE EDUCATIE SANITAREA LA TINERI	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	2087	10.12.2019

19.	PARTENERIAT CU CRUCEA ROSIE DIN ROMANIA –FILIALA VALCEA	ACTIVITATI DE PRIM AJUTOR	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	162	02.12.2019
20.	ACORD PARTENERIAT SCOALA GIMNAZIALĂ NR.4- RM.VALCEA	CONCURS REGIONAL INTERDISCIPLINAR”LOCURI SI OAMENI CU CARE NE MANDRIM”	PR. PROF.DR. ZARA STEFAN	167	18.02.2020
21.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC ROKLAND SRL – HOTEL REGIA BAILE OLANESTI	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	1153	17.09.2020
22.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC CARUSEL SA	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	1155	17.09.2020
23.	CONTRACT DE COLABORARE CU SC TBRCM – OLANESTI HOTEL LIVADIA	ACTIVITATI DE PRACTICA - BFKT	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	1154	17.09.2020
24.	CONTRACT DE COLABORARE CU SJU-VALCEA	ACTIVITATI DE PRACTICA - AMG	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	1174	18.09.2020
25.	PARTENERIAT EDUCATIONAL CU AJOFM-VALCEA	”VIITORUL INCEPE ACUM” - ACTIVITATI DE CONTINUARE SI FORMARE PROFESIONALA DE CALITATE	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	222	18.02.2021
26.	ACORD DE PARTENERIAT INTERJUDETEAN LICELUL ”M.EMINESCU”- PETROSANI, HUNEDOARA	APLICARE PROIECT ”SANATATEA INAINTE DE TOATE”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	146	01.02.2021
27.	PROIECT EDUCATIONAL INTERJUDETEAN	”SANATATEA INAINTE DE TOATE”- EDUCATIE SANITARA-IGIENA	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	147	01.02.2021

28.	***PROIECT IN PARTENERIAT CU CRUCEA ROSIE DIN-FILIALA VALCEA	“CRUCEA ROSIE ROMANA: COVID19”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	27	10.02.2021
29.	PROGRAM EDUCATIONAL PRIVIND ORIENTAREA SCOLARA AN SCOLAR 2020-2021	OFERTA SCOLARA, ORIENTARE SCOLARA SI VOCATIONALA	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	227	10.02.2021
30.	PROGRAM DE SPRIJIN SI EDUCATIE PENTRU ELEVII CU CERINTE EDUCATIVE SPECIALE AN SCOLAR 2020-2021	FORMAREA SI DEZVOLTAREA UNOR COMPETENTE ALE CADRELOR DIDACTICE	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	228	18.02.2021
31.	PROTOCOL DE PARTENERIAT EDUCATIONAL-DSP VALCEA	“SANATATEA – BUNUL CEL MAI DE PRET”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	225	18.02.2021
32.	PARTENERIAT EDUCATIONAL – CENTRUL DE PREVENIRE,EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG VALCEA	PROGRAME PRIVIND PREVENTIA CONSUMULUI DE DROGURI, ALCOOL,TUTUN SI A ALTOR DEPENDENTE	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	225	18.02.2021
33.	ACORD DE PARTENERIAT CU SCOALA SANITARA CAROL DAVILA-RM.VALCEA	APLICARE PROIECT “NUTRITIE SI SANATATE”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	284	23.02.2021
34.	ACORD DE PARTENERIAT CU SCOALA GIMNAZIALA GALICEA-VALCEA	APLICARE PROIECT “EDUCATIE PENTRU SANATATE”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	444	
35.	ACORD DE PARTENERIAT CU SCOALA GIMNAZIALA COLONIE-VALCEA	APLICARE PROIECT “EDUCATIE PENTRU SANATATE”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	283	23.02.2021
36.	ACORD DE PARTENERIAT CU LICEUL SANITAR” ANTIM IVIREANU” RAMNICU VALCEA	APLICARE PROIECT “NUTRITIE SI SANATATE”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	285	23.02.2021

37.	PROTOCOL DE COLABORARE CU LICEUL SANITAR” ANTIM IVIREANU” RAMNICU VALCEA	COOPERARE INTERINSTITUTI ONALA	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	285	23.02.2021
38.	ACORD DE PARTENERIAT CU LICEUL ENERGETIC RAMNICU VALCEA	PARTENERIAT IN CADRUL PROIECTULUI TRANSALUTANI A	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	288	23.02.2021
39.	ACORD DE PARTENERIAT CU SCOALA POSTLICEALA SANITARA I.GH.DUCA- HOREZU, VALCEA	APLICARE PROIECT “NUTRITIE SI SANATATE”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	485	01.03.2021
40.	ACORD DE PARTENERIAT CU LICEUL TEHNOLOGIC JUSTINIAN MARINA-BAILE OLANESTI, VALCEA	APLICARE PROIECT “EDUCATIE PENTRU SANATATE”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	286	23.02.2021
41.	PROTOCOL DE COLABORARE CU LICEUL TEHNOLOGIC JUSTINIAN MARINA-BAILE OLANESTI, VALCEA	COOPERARE INTERINSTITUTI ONALA	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	286	23.02.2021
42.	ACORD DE PARTENERIAT CU SCOALA GIMNAZIALA NR4,RAMNICU VALCEA	APLICARE PROIECT “EDUCATIE PENTRU SANATATE”	PR.PROF.DR. PROTEASA NICOLAE	394	25.02.2021

Parteneriatul cu agenții economici 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022:

Unitatea de învățământ	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX SF. NICOLAE							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	RM.VALCEA, str. Antin Ivireanu, nr.17, tel. 0250 – 711.570 seminarvalcea@yahoo.com							
Director -	Pr. prof. Tudorescu Gheorghe Florin							
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT POSTLICEAL ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICA	ANUL I	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	32	SPITALUL JUDETEAN DE URGENTA VALCEA	32	Rm. Valcea str.Calea lui Traian nr.201	MANAGER DR. PONORAN DAN	
	ANUL II		34		34			
	ANUL III		33		33			
	ANUL I	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIO KINETOTERAPIE SI RECUPERARE	27	BALNEOMEDCENTER SA	27	Rm. Valcea B-dl Dem Radulescu nr.142	MANAGER TIMOFTE LOREDANA	
	ANUL II		27	SC ALFA HOTELS SRL-HOTEL PARANG	9	Baile Olanesti str. Paringului nr.1 0250/775103	DIRECTOR ECONOMIC CIOBANU IULIAN	
					SC. OMICRON SRL - HOTEL TISA	9	BAILE OLANESTI, STR. LIBERTATII, NR.1	MANAGER: REBENCIUC DAN SILVIU
			SC TBRCM SA - HOTEL LIVADIA	9	BAILE OLANESTI, STR. MUNCITORILOR, NR.1	DIRECTOR: COSAC GEORGIANA		

	ANUL III	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIO KINETOTERAPIE SI RECUPERARE	21	SC ALFA HOTELS SRL-HOTEL PARANG	7	Baile Olanesti str. Paringului nr.1 0250/775103	DIRECTOR ECONOMIC CIOBANU IULIAN	
				SC. OMICRON SRL - HOTEL TISA	7	BAILE OLANESTI, STR. LIBERTATII, NR.1	MANAGER: REBENCIUC DAN SILVIU	
				SC TBRCM SA - HOTEL LIVADIA	7	BAILE OLANESTI, STR. MUNCITORILOR, NR.1	DIRECTOR: COSAC GEORGIANA	

II.2.5. Activități extrașcolare

Nr crt	Domeniul activității	Obiective specifice	Parteneri	Acțiuni/Activități concrete	Timp/Dura tă	Strategii de realizare
1.	Activitate caritabilă: „Săptămâna legumelor și fructelor donate”	- încurajarea elevilor să participe la acțiuni de voluntariat; - dezvoltarea sentimentelor de solidaritate, altruism, toleranță, în rândul elevilor.	Cadre didactice, elevi, preoți, voluntari Fundatia “Inimă pentru inimă”, Ocnele Mari Protoieria Râmnicu Vâlcea	- colectare de fructe și legume; - vizită la fundația “Inimă pentru inimă” din localitatea Ocnele Mari și donarea fructelor și legumelor strânse. Elevii au fost îndrumați de Pr. Prof. dr. Proteasa Nicolae, Prof. Reicher Camelia, Prof. Anghel Maria Aura	Noiembrie 2018	- colectare de fructe; - donare de fructe; - munca în echipă.
2.	Activitate umanitară	- dezvoltarea sentimentelor de solidaritate, empatie, altruism, toleranță în rândul elevilor; - construirea și exersarea unor competențe sociale și de relaționare interpersonală;	Filarmonica Ion Dumitrescu C.Ș.E.I. Băbeni	- concert caritabil în vederea strângerii de fonduri pentru a oferi cadouri persoanelor cu afecțiuni neoropsihiatrice din C.Ș.E.I Băbeni	Decembrie 2018	- concert de colinde realizat de Corala Seminarului Teologic Liceal Ortodox “Sfântul Nicolae”, sub bagheta dirijorală de excepție a Arhid. Pr. Prof. Dr. Codruț Dumitru Scurtu

		- implicarea copiilor în activități ce evidențiază talentul și capacitatea lor în domeniul muzical				
3.	Activitate cultural-artistică, social-filantropică Concert	- dezvoltarea sentimentelor de solidaritate, altruism, toleranță în rândul elevilor; - implicarea și colaborarea elevilor în diverse activități	BJ Antim Ivireanul Centrele de plasament din Râmnicu Vâlcea	- activitatea a constat în susținerea unui concert, de către Grupul Psaltic al Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Nicolae”, în holul central al BJ Antim Ivireanul, pentru copiii aflați în centrele de plasament din Râmnicu Vâlcea;	Ianuarie 2019	- concert realizat de Corala Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Nicolae”, sub bagheta dirijorală de excepție a Arhid. Pr. Prof. Dr. Codruț Dumitru Scurtu
4.	Activitate de integrare și relaționare, de tip social	- dezvoltarea sentimentelor de solidaritate, altruism, toleranță în rândul elevilor; - implicarea și colaborarea elevilor în diverse activități	Spitalul de psihiatrie Drăgoești Cadre didactice, elevi, preoți Protoieria Râmnicu Vâlcea	-Voluntari, enoriași ai parohiei “Sfântul Ioan Botezătorul”, elevi ai Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Nicolae”, au strâns alimente și haine, cât și bani pentru cumpărarea anumitor produse, în vederea realizării unei vizite la Spitalul de psihiatrie Drăgoești.	Februarie 2019	-colectare de alimente, haine, diverse produse de uz casnic; -vizită la Spitalul de psihiatrie Drăgoești
5.	Activități de voluntariat cu caracter ecologic Martie-Luna pădurii	- responsabilizarea elevilor în acțiuni legate de protecția mediului înconjurător; - implicarea și colaborarea elevilor în activități ce presupun munca în echipă, în perechi.	Ocolul Silvic Romanii de Sus Mănăstirea Hurezi Cadre didactice Elevi	Activitatea desfășurată a fost dedicată “Lunii Internaționale a pădurii” și a avut drept scop replantarea zonelor forestiere distruse în ultimii ani, cu ajutorul specialiștilor silvici conduși de domnul inginer Marius Dan Sîulescu. Acțiunea de voluntariat a presupus: lucrări de repicare, cărat humus; sortare puiet; plantat;	Martie 2019	- repicare; - cărat humus; - sortare puiet; - plantare;

				Elevii au fost îndrumați de prof. Anghel Maria Aura		
6.	Activități cultural-artistice și de integrare și relaționare Magia sărbătorilor Pascale	- promovarea într-o formă creativă a ideilor personale, care să genereze acceptarea, implicarea, respectul față de tradiție.	Fundația “Inimă pentru inimă”, Ocnele Mari Cadre didactice, elevi	- confecționare obiecte decorative, picturi, desene, ouă încondeiate și colaje pentru Paști, - îmbogățirea cunoștințelor despre artă și cultură populară.	Aprilie 2019	- conversația; - expunerea; - hârtie creponată; - carton; - carioci; - culori; - acuarele; - plastilină.
7.	Activitate de voluntariat cu caracter ecologic Ecologizare zona Țeica-Ocnele Mari	- dezvoltarea sentimentelor de solidaritate, altruism, toleranță în rândul elevilor; - implicarea și colaborarea elevilor în activități ce presupun munca în echipă, în perechi.	Cadre didactice, elevi SC.Urban SA	- implicarea copiilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, astfel încât să pună în evidență grija și respectul față de un anumit loc pe care vor să îl protejeze; - educarea copiilor în spiritul păstrării unui mediu curat și sănătos; - antrenarea elevilor într-o gamă largă de activități, dezvoltând astfel, capacități de cooperare și adaptare la diverse situații.	Mai 2019	- explicația;; - expunerea; - saci menajeri; - colectarea deșeurilor și depozitarea acestora în locuri special amenajate;
8.	Activități artistice, caritabile și de integrare și relaționare 1 Iunie, bucurie pentru toți copiii	- formarea și dezvoltarea sentimentelor de solidaritate, altruism, toleranță în rândul elevilor; - construirea și exersarea unor competențe sociale și de relaționare interpersonală; - implicarea elevilor voluntari în activități de	Centrul “Casa Materna” Protoieria Râmnicu Vâlcea Cadre didactice, elevi, enoriași din parohia “Sfântul Ioan Botezătorul”	-elevii voluntari strâng jucării, hăinuțe și alimente pentru copiii din cadrul Centrului “Casa Materna” -socializarea copiilor din cadrul centrului maternal și voluntari prin diverse jocuri cu caracter ludic; - elevii voluntari împart jucării copiilor beneficiari, bucuria acestora fiind nemărginită.	Iunie 2019	- conversație; - joc; - jucării.

		strângere de jucării, hăinuțe, alimente pentru copiii din cadrul Centrului “Casa Materna”			
--	--	---	--	--	--

II.3. Analiza SWOT a mediului extern și intern

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Prestigiul de care se bucură Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae” în rândul instituțiilor de învățământ preuniversitar și în comunitate. ☞ Acceptarea absolvenților școlii în instituții de învățământ superior prestigioase din țară și străinătate. ☞ Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție. ☞ Percepția pozitivă a seminarului în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității. ☞ Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică. ☞ Oferta atractivă a ambelor specializări pentru învățământul liceal: teologie pastorală și științe sociale care pregătește elevii pentru continuarea studiilor universitare și în perspectivă, pentru cerințele actuale de pe piața muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne și a mijloacelor audio-vizuale din dotare. ☞ Implicarea limitată a cadrelor didactice în proiecte de finanțare. ☞ Timiditatea inițiativelor din partea elevilor. ☞ Insuficiența spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare. ☞ Uzura fizică și insuficiența calculatoarelor din dotare. ☞ Dezinteres pentru studii software. ☞ Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații. ☞ Existența unei anumite doze de formalism în organizarea/desfășurarea activităților instructiv - educative. ☞ Spațiu insuficient pentru laboratoare și cabinete de specialitate. ☞ Număr redus de acțiuni comune cu seminarii similare din țară. ☞ Neinițierea de proiecte de parteneriat internațional. ☞ Număr mare de ore/săptămână.

- ☞ Potențialul intelectual ridicat al elevilor de la Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae”.
- ☞ Preocuparea elevilor pentru studiu, pentru obținerea performanțelor, pentru activități extracurriculare.
- ☞ Condiții optime de cazare și masă pentru elevii școlii.
- ☞ Ofertă atractivă pentru activitățile extrașcolare.
- ☞ Elevi cu performanțe școlare deosebite
- ☞ Medii generale bune și foarte bune.
- ☞ Rezultate foarte bune la olimpiade; participări la etapa județeană și etapa națională – în ultimii ani.
- ☞ Derularea unor parteneriate naționale, regionale și locale.
- ☞ Derularea unui management rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare.
- ☞ Coerența echipei manageriale.
- ☞ Receptivitate și transparență din partea conducerii
- ☞ Preocuparea continuă pentru ameliorarea calității educației.
- ☞ Înzestrarea instituției cu logistica didactică necesară: mobilier modern, calculatoare, laborator de informatică și TIC.
- ☞ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- ☞ Conectarea la Internet a majorității spațiilor de învățământ.
- ☞ Cabinet medical școlar.
- ☞ Siguranța elevilor, asigurată de un sistem de supraveghere video.
- ☞ Existența, la nivelul fiecărei catedre, a portofoliilor cu auxiliare curriculare,

- ☞ Inexistența unui site al școlii.
- ☞ Lipsa manualelor pentru liceu la disciplinele teologice.
- ☞ Ponderea redusă a cadrelor didactice titulare.
- ☞ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- ☞ Interesul scăzut al elevilor pentru disciplinele la care nu susțin examene naționale.
- ☞ Lipsa unei săli de sport, a cabinetelor de fizică și chimie.

ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste, îndrumătoare.

- ☞ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă.
- ☞ Număr mare de cadre didactice cu doctorat, gradul I și gradul II.
- ☞ Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategia de predare-învățare în funcție de Standardele de pregătire profesională, de progresul elevilor.
- ☞ Posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, gradații de merit.
- ☞ Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii.
- ☞ Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează pe baza parteneriatelor încheiate, prin desfășurarea unor activități comune și prin intermediul serbărilor școlare.
- ☞ Participarea școlii la programe organizate de Primărie, Consiliul local, Biblioteca Județeană, Poliție, Biserică etc.
- ☞ Reprezentarea Consiliului local în CA al școlii.

Oportunități

- ☞ Multitudinea posibilităților de formare/perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată).
- ☞ Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale

Amenințări

- ☞ Nivelul scăzut de dezvoltare economică locală, slaba diversificare a activității economice și a forței de muncă, cu potențial de descurajare a proiectului.
- ☞ Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor.
- ☞ Reducerea populației școlare
- ☞ Limitarea posibilităților de realizare a veniturilor extrabugetare.

comunității locale, județene, naționale, internaționale.

- ☞ C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare, valorifică abilitățile individuale și vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar.
- ☞ Descentralizare și autonomie instituțională.
- ☞ Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtășirii experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- ☞ Atitudinea pozitivă a comunității și a părinților față de Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae”.
- ☞ Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice și personalul auxiliar.
- ☞ Promovarea educației pentru cetățenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut.
- ☞ Schimburi culturale.
- ☞ Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice.
- ☞ Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației.
- ☞ Management al calității și posibilitatea învățării a cel puțin trei limbi străine.
- ☞ Posibilitatea elevilor de la clasele de teologie pastorală de a obține burse de studii pentru rezultate foarte bune.
- ☞ Pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță.

- ☞ Vechimea / degradarea unor elemente de infrastructură școlară: instalație electrică, instalație sanitară, canalizare, mobilier, mijloace de învățământ etc.
- ☞ Insuficiența personalului de întreținere și pază, având drept consecință degradarea bunurilor.
- ☞ Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesori – elevi și performanțele școlare.

☞ Buna colaborare cu ISJ Vâlcea și unități conexe CCD, CJRAE și alte unități școlare.

Partea a III-a – STRATEGIA ȘCOLII pentru 2019-2024

III.1. Fundamentul strategiei

Având în vedere analiza diagnostică a mediului extern și a mediului intern al școlii, așa cum reies din analiza SWOT, se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- ➔ Dezvoltarea bazei materiale:
 - Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala și modernizarea ei .
 - Modernizarea internatului școlii.
 - Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică.
- ➔ Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- ➔ Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev;
- ➔ Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și programe europene;
- ➔ Creșterea motivației tinerilor pentru învățare;
- ➔ Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- ➔ Acreditarea calificărilor autorizate, nivel postliceal.
- ➔ Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională.
- ➔ Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală; informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației.
- ➔ Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenții economici.
- ➔ Încheierea de contracte parteneriale cu agenți economici puternici din zonă.
- ➔ Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;
- ➔ Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev;

Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare.

III.2. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității planului de acțiune

III.2.1. Proiectarea bugetului

La proiectarea bugetelor anuale se va ține cont de:

- Cheltuieli de personal;
- Gradații de merit;

- Numărul de cadre didactice și nedidactice încadrate;
- Drepturile prevăzute de contractele colective de muncă;
 - ▶ *Bunuri și servicii:*
- Cheltuieli cu logistica (asigurarea logisticii tuturor departamentelor funcționale, asigurarea cu consumabile a tuturor comisiilor metodice, precum și asigurarea desfășurării în bune condiții a examenelor de absolvire și simulărilor de bacalaureat);
 - Cheltuieli cu materialele de curățenie (asigurarea curățeniei în corpurile unității) și utilități.
 - Sumele necesare plății serviciilor de pază, servicii de întreținere a echipamentelor din dotare (copiator, centrală telefonică, echipamente tipografie), servicii software (salarii, elevi, contabilitate și legislație);
 - Cheltuieli cu autorizarea unității școlare: autorizații de funcționare sanitar-veterinare, autorizare/acreditare etc.
 - ▶ *Reparații curente și reabilitări:*
 - Cheltuieli cu lucrările care sunt considerate prioritare și fără de care nu putem funcționa, reamenajarea clădirilor, curții școlii și a gardului care împrejmuiește incinta școlii;
 - ▶ *Dotarea cabinetelor și laboratoarelor:*
 - Amenajarea cabinetelor și laboratoarelor în care mobilierul este inadecvat și lipsește dotarea necesară;
 - Mărirea fondului de carte în special pentru calificările din domeniul asistență medicală;
 - Dotarea cu tehnică de calcul, videoproiectoare a sălilor de curs;
 - Tehnologizarea laboratoarelor și atelierelor;
 - Achiziționarea de mobilier pentru căminul de elevi;
 - Achiziționarea de uniforme și echipament pentru personalul de întreținere (ingrijitori, agenți de pază, muncitori), echipament de protecția muncii și PSI.

Sursele de finanțare:

- Buget de stat;
- Buget local;
- Surse proprii provenite din:
 - chirii;
 - proiecte cu finanțare europeană;
 - sponsorizări;

1) Bugetul școlii pentru anul 2017

Nr crt	Capitol bugetar	– mii lei –
1.	Bugetul de stat	46,03
	1.1. Cheltuieli de personal	11,01
	1.2. Cheltuieli materiale și servicii	-
	1.3. Transport elevi	13,41
	1.4. „Bani de liceu” și burse	21,88

	1.5. Investiții	-
2.	Bugetul local	2.558,59
	2.1. Cheltuieli de personal	2.254,53
	2.2. Cheltuieli materiale și servicii	304,06
	2.3. Burse sociale	-
	2.4. Investiții	-
3.	Venituri proprii	283,66
	3.1. Venituri proprii reprezentând hrana la cantină și cazare cămin	283,66
	Total	2888,28

[%] – din totalul cheltuielilor

2) Bugetul școlii pentru anul 2018
mii lei

Capitol bugetar	Venituri						Total buget	
	Buget de stat		Buget local		Venituri proprii		lei	[%]
	lei	[%]	lei	[%]	lei	[%]		
Cheltuieli de personal	2.838,90		8,00				2846,90	
Bunuri și servicii	-		293,11		255,71		548,82	
Asistență socială	18,57		58,10				76,67	
Alte cheltuieli – burse	20,22		-				20,22	
Total	2.877,69		359,21		255,71		3.492,61	

3) Bugetul școlii pentru anul 2019
mii lei

Capitol bugetar	Venituri						Total buget	
	Buget de stat		Buget local		Venituri proprii		lei	[%]
	lei	[%]	lei	[%]	lei	[%]		
Cheltuieli de personal	2.986,13		6,2		-		2.992,33	
Bunuri și servicii	-		309,5		250		559,5	
Asistență socială	14,32		22,5		-		36,82	
Alte cheltuieli – burse	88,15		0,9		-		89,09	
Total	3.088,60		339,10		250		3.677,7	

4) Bugetul realizat la 31 august 2020
mii lei

Capitol bugetar	Venituri						Total buget	
	Buget de stat		Buget local		Venituri proprii		lei	[%]
	lei	[%]	lei	[%]	lei	[%]		
Cheltuieli de personal	3.217		6,5		-		3.223,50	
Bunuri și servicii	-		260		217		477	
Asistență socială	6		29,5		-		35,5	
Alte cheltuieli – burse	42		-		-		42	
Total	3.265		296		217		3.778	

5) Prognoza bugetară pentru 2020 – 2021

Nr	Capitol bugetar	–mii lei–
----	-----------------	-----------

crt		
1.	Bugetul de stat	
	1.1. Cheltuieli de personal	3.500
	1.2. Cheltuieli materiale și servicii	-
	1.3. Transport elevi	15
	1.4. „Bani de liceu” și burse	21
	1.5. Investiții	-
2.	Bugetul local	
	2.1. Cheltuieli de personal	7
	2.2. Cheltuieli materiale și servicii	300
	2.3. Burse sociale	10
	2.4. Investiții	-
3.	Venituri proprii	220
	<i>Total</i>	4.073

III.2.2. Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională s-a impus identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului. După formare, cursantul este responsabil de aplicarea în practică a celor învățate la curs. Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării și evaluării externe.

La nivelul școlii noastre dezvoltarea personalului se realizează sub diverse forme:

- ✓ pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- ✓ masterat în diferite domenii;
- ✓ perfecționarea periodică la 5 ani;
- ✓ perfecționarea continuă metodică-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- ✓ perfecționarea prin activități metodică-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- ✓ participarea la ședințele Consiliului profesoral cu diverse teme;
- ✓ perfecționarea tuturor profesorilor diriginți prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- ✓ susținerea de comunicări științifice;
- ✓ lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice.

III.3. Proiectarea strategiei

OPȚIUNI STRATEGICE 2019 – 2024

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p>T1. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE: REGÂNDIREA STRATEGIILOR COMUNICAȚIONALE ALE LICEULUI CA PRESTATOR DE SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE.</p> <p><i>O1. Comunicare intra și extra instituțională deschisă, constructivă care să crească interesul personalului școlii și al membrilor comunității locale pentru valorile reale care stau la baza culturii organizaționale.</i></p> <p><i>O2. Armonizarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii, în vederea creșterii fluxurilor de elevi și îmbunătățirea inserției prof.</i></p>	<p>- Dezvoltarea unui plan de marketing la nivel de școală care să actualizeze și să consolideze imaginea instituțională</p> <p>- Planificarea unei oferte educaționale (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</p>	<p>- Depășirea barierelor mentale și comportamentale din perspectiva adaptării la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate și dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern</p> <p>- Adaptarea curriculumului, de către cadrele didactice, pentru un învățământ flexibil, adaptabil pe piața muncii</p> <p>- Susținerea și organizarea echipelor de proiecte educative, proiectelor cu finanțări externe</p>	<p>- Promovarea unui comportament organizațional activ și deschis, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a tuturor resurselor organizaționale</p> <p>- Îmbunătățirea dotării cu echipamente IT (tehnicii de calcul și a programelor de calculator) și materiale de birotică a cabinetelor metodice.</p>	<p>- Menținerea și diversificarea relațiilor de parteneriat intern și extern ale organizației școlare din prisma noilor roluri asumate într-o societate aflată în schimbare.</p> <p>- Consolidarea relațiilor de colaborare cu părinții elevilor provenind din medii defavorizate și autoritățile specializate, acolo unde nu se poate realiza un parteneriat cu părinții (de ex. părinți plecați în străinătate): C.J.R.A.E, D.S.P.</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<i>O3. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale în comunitate</i>	<p>- Planificarea și realizarea de activități de consiliere și orientare școlară în vederea depășirii barierelor comunicaționale elev-profesor-părinte, dezvoltării abilităților sociale, etice, morale, civice ale elevilor, informării corectă despre evoluția pieței muncii și posibilitatea accesării locurilor de muncă</p> <p>- Popularizarea ofertei educaționale la nivelul școlii și în comunitatea locală prin canale media, situl școlii, facebook</p>	<p>- Implicarea cadrelor didactice și elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee prin :</p> <p>- „Ziua școlii”</p> <p>- „Ziua porților deschise”</p> <p>- „Târgul ofertelor școlare”</p> <p>- acțiunilor de voluntariat ale elevilor de la Școala postliceală sanitară sub îndrumarea cadrelor medicale de specialitate, la nivelul populației (măsurarea tensiunii arteriale, etc.)</p> <p>- Diseminarea rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade, etc.</p>	<p>- Extinderea și asigurarea funcționalității internetului în toate sălile de clasă, cămin</p> <p>- Realizarea materialelor promoționale (afișe, pliante, bannere, revista școlii, articole și emisiuni TV, reclame)</p> <p>- Recompensarea din resursele financiare proprii/sponsorizări a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, concursuri și olimpiade</p>	<p>Diversificarea parteneriatelor cu agenții economici (spitale, aziluri de bătrâni, policlinici, cabinet medicale particulare) în vederea îmbunătățirii inserției profesionale pe piața muncii.</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p>T2. DEZVOLTAREA UNUI MEDIU CONCURENȚIAL CA PREMISĂ A ÎMBUNĂTĂȚIRII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE</p> <p><i>O1. Creșterea autonomiei profesionale, stimularea inițiativei personale și implicarea în actul decizional.</i></p> <p><i>O2. Asigurarea egalității de șansă, motivarea și stimularea elevilor pentru îmbunătățirea performanței școlare.</i></p> <p><i>O3. Realizarea programelor de</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului; - Eficientizarea activității de învățare și formare a competențelor prin motivarea și stimularea elevilor pentru performanță; - Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării (elaborarea de teste de evaluare inițială și finală, simularea examenelor naționale) - Monitorizarea rezultatelor școlare semestriale, anuale și a rezultatelor naționale ; realizarea programelor remediale și de performanță - Diversificarea programelor și proiectelor educative ca 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea practicării unui management participativ la toate nivelurile și structurile organizației; - Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unității școlare, prin re proiectarea managerială asumată. - Realizarea proiectului de încadrarea cu cadre didactice calificate în specialitatea predării - Fundamentarea corectă a planului de școlarizare; - Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane 	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea condițiilor necesare pentru derularea corespunzătoare a proceselor educaționale (număr corespunzător de clase, rețeaua de apă, electricitate, termică funcțională, mobilier școlar ergonomic, material didactic de specialitate în săli de demonstrații și laboratoare, acces la internet, cantină și internat la standarde corecte de funcționalitate) - Folosirea eficientă a dotărilor existente (utilizarea laboratoarelor sălilor de demonstrație, multimedia, baza sportivă , sala de festivități pentru dezvoltarea abilităților practice, sportive, culturale, artistice) 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu C.C.D. Dolj, universitățile din Craiova și organisme abilitate în vederea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin cursuri și programe de perfecționare și formare continuă; - Colaborarea cu ISJ, MECȘ și CCD în vederea participării cadrelor didactice la examenele de evaluare națională, cooptării acestora pe criterii de performanță în comisii, proiecte la nivel județean, național - Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea creșterii inserției socioprofesionale

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<i>consiliere psihopedagogică în parteneriat cu C.J.R.A.E. Vâlcea</i>	<p>rezultat al dialogului și consultării elevilor, cadrelor didactice, părinți.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unei oferte CDS atractive, stimulatoare a creativității și interesului științific - Elaborarea programelor de consiliere psihopedagogică, individuale sau de grup în parteneriat cu C.J.R.A.E. pentru: <ul style="list-style-type: none"> - prevenirea ratei de părăsire timpurie a școlii, în vederea creșterii gradului de participare la educație, - asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse: reducerea absentismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor 	<p>(formarea echipelor de performanță, echipelor de proiecte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale; - Derularea și monitorizarea unor programe de formare și dezvoltare profesională menite a crea competențele necesare schimbărilor de paradigma educațională (competențe digitale, competențe în sfera elaborării de proiectelor europene; - Crearea unei culturi organizaționale orientate spre acces egal și sporit la educație. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionarea corespunzătoare a sistemului de burse și ajutoare sociale pentru elevi - Crearea de oportunități pentru implementarea și dezvoltarea proiectelor educaționale la nivelul școlilor și proiectelor europene; - Atragerea de resurse materiale și financiare suplimentare, din proiecte naționale, europene sau sponsorizări; - Derularea de proiecte cu finanțare externă în vederea reducerii absentismului și îmbunătățirea 	<ul style="list-style-type: none"> - Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților, îmbunătățirea performanței școlare a elevilor printr-o comunicare permanentă, flexibilă (email, scris, lectorate cu părinții) despre rezultatele școlare, legislația școlară, activitățile și proiectele educative, proiectele europene - Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, O.N.G.-uri etc., în vederea asigurării unui mediu școlar sigur și pentru prevenirea fenomenului de violență școlară; - Formarea și dezvoltarea aptitudinii de

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
	în mediul școlar, comunicare și dezvoltare personală, educație sanitară, educație în carieră		performanței școlare - Alocarea resurselor financiare din fonduri bugetare și extrabugetare pentru perfecționarea cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice	responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională prin dezvoltarea parteneriatelor de cooperare școlară la nivel local, național
<p>T3. PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE ,IN CONTEXTUL UNEI SOCIETĂȚI DINAMICE, INFORMAȚIONALĂ .</p> <p>O1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la cursuri și programe de perfecționare și formare continuă.</p>	<p>- Valorificarea expertizei dobândite prin formare continuă a personalului didactic și monitorizarea impactului programelor de formare, la nivelul clasei și al unității de învățământ, prin:</p> <p>- aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne care să crească atractivitatea orelor,</p>	<p>- Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p> <p>- Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite</p> <p>- Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv</p>	<p>- Valorificarea eficientă a resurselor materiale, financiare, umane și informaționale din dotarea școlii pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice</p>	<p>- Colaborarea cu C.C.D. , organizații abilitate în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă;</p> <p>- Colaborarea cu I.S.J. și C.C.D. în vederea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și valorificarea expertizei de metodiști, formatori, profesori cu grade didactice</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p><i>O2. Asigurarea climatului stimulativ în vederea creșterii calității procesului instructiv educativ.</i></p>	<p>stimularea performanței și succesul școlar</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea metodelor de evaluare și creșterea transparenței acestora - accesarea proiectelor cu finanțare europeană - Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor existenți în școală, în vederea organizării cursurilor de formare cerute de nevoile identificate 	<p>prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea calității activităților metodice și științifice la nivelul comisiilor metodice/catedrelor de specialitate - Promovarea și susținerea performanțelor înalte (încurajarea participării la concursuri, competiții, stagii de formare, proiecte, a cadrelor didactice și elevilor - Formarea continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic prin participarea la cursuri de perfecționare în 	<ul style="list-style-type: none"> - atragere de noi surse de finanțare pentru formarea profesională a cadrelor didactice și elevilor: - burselor de formare profesională Erasmus pentru cadre didactice - proiectele Erasmus pentru mobilități de învățare și stagii practice pentru elevi de liceu și postliceală - atragerea burselor de susținere școlară a elevilor merituoși din partea firmelor și agenților economici 	<p>și doctorat prin cooptarea și implicarea lor în activități și comisii de evaluare națională, înscriere la grade didactice, definitivat, titularizare, proiecte europene, naționale sau locale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor parteneriate durabile și funcționale cu agenții economici și cu ceilalți parteneri sociali interesați de formarea profesională a cadrelor didactice/elevilor școlii postliceale sanitare.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
		specializare, în scopul actualizării cunoștințelor de specialitate, eficientizării muncii depuse și respectării legislației în vigoare.		
<p>T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI SPAȚIUL EUROPEAN.</p> <p><i>O1. Creșterea și diversificarea parteneriatelor educaționale și a parteneriatelor cu agenții economici în vederea formării și</i></p>	- Realizarea de activități educative curriculare și extracurriculare în urma consultării elevilor, actorilor sociali din comunitatea locală (reprezentanții poliției de proximitate, antidrog, ISU, CJRAE, organizațiilor nonguvernamentale) implicați în parteneriatele	- Valorificarea experienței deja acumulate în domeniul accesării și derulării proiectelor educative, europene în Liceul „Charles Laugier” pentru a forma, coopta cadre didactice și elevi care doresc să se implice în proiecte prin: - organizarea unor activități	- Grant-urile proiectelor europene sunt destinate dezvoltării competențelor profesionale, lingvistice, culturale (prin mobilitățile în țările partenere, activitățile de învățare) ale elevilor și cadrelor didactice participante	- Menținerea și diversificarea relațiilor de parteneriat ale organizației școlare, în mediul intern și extern, din prisma noilor roluri asumate într-o societate aflată în schimbare - Implicarea părinților,

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p><i>educării tinerilor în spiritul dezvoltării personale și profesionale, comportamentului etic, moral, civic.</i></p> <p>O2. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă</p>	<p>dezvoltate de liceul nostru în vederea educării tinerilor în spiritul valorilor democratice, respectării drepturilor omului, liberei exprimări, toleranței etnice, religioase.</p> <p>Accentuarea dimensiunii europene în curriculumul la decizia școlii prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare 	<p>de inițiere în domeniul proiectelor de către profesorii cu experiență, sau formatori abilitați, folosind logistica din laboratorul multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> - informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor educaționale și de cooperare europeană - Aplicarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse care au drept rezultat reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea activităților și produselor realizate în parteneriate prin utilizarea în predare, învățare a auxiliarelor didactice (ex. caietele de practică, cursuri, etc.) materialelor informative (CD-ri, machete) pavoazarea sălilor de clasă și holurilor cu panouri informative, planșe, fotografii, bannere, roll-up-uri, - Achiziționarea de echipamente IT : laptopuri, imprimante, videoproiectoare necesare desfășurării activităților proiectelor 	<p>reprezentanților comunității în proiectele educative/de cooperare , ca parteneri viabili în educarea tinerilor in spiritul valorilor democratice, europene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidarea relațiilor de colaborare cu părinții elevilor provenind din medii defavorizate în scopul reducerii abandonului /absenteismului - Colaborarea cu autoritățile specializate(C.J.A.R.E., D.S.P, Poliția de proximitate, Direcția antidrog etc.) în vederea desfășurării campaniilor de informare în vederea prevenirii actelor antisociale.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
		creșterea siguranței elevilor în mediul școlar etc.). - formarea competențelor profesionale prin stagiile practice desfășurate la agenții economici		- Identificarea partenerilor europeni în vederea implementării proiectelor Erasmus+ , axa KA1 ȘI KA2
<p>T5. GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA, MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</p> <p>O1. Actualizarea echipamentelor și materialelor didactice uzate moral și fizic, în vederea desfășurării procesului instructiv educativ la standarde de calitate.</p> <p>O2. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare, pentru realizarea</p>	<p>Consultarea membrilor organizației (cadre didactice, secretare, administrator, contabil, personal nedidactic), în raport cu nevoile sistemice ale organizației, în vederea determinării nevoilor tehnico-materiale ale școlii</p> <p>Accesul la :</p> <p>- materialele didactice din sălile de clasă, laboratoare, săli de demonstrație</p>	<p>Îmbunătățirea metodelor de învățare-predare a cadrelor didactice în vederea formării competențelor prevăzute în programele școlare și SPP-uri</p> <p>Formarea competențelor profesionale, lingvistice, abilităților practice, culturale, artistice, sportive la elevi.</p> <p>Asigurarea confortului fizic, psihic, emoțional în sălile de clasă, sala de sport, cămin, necesar</p>	<p>Utilizarea eficientă a resurselor bugetare, cât și a celor extrabugetare, atragerea de fonduri de la bugetul local, comunitatea europeană (proiecte), sponsorizări pentru:</p> <p>- actualizarea materialelor didactice din sălile de clasă, laboratoare, săli de demonstrație</p> <p>- reactualizarea echipamentelor IT existente, înlocuirea celor</p>	<p>- Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Rm. Vâlcea și Consiliul Local pentru finanțarea obiectivelor propuse</p> <p>- Elaborarea și implementarea de proiecte finanțate de MECȘ, UE</p> <p>- Atragerea sponsorilor pentru activități educative desfășurate în școală</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<i>reparațiilor și modernizării spațiilor școlare bazei sportive.</i>	<p>conforme standardelor de pregătire profesională de calitate</p> <ul style="list-style-type: none"> - aparatură audio video, IT, modernă - bază sportivă conformă cerințelor actuale ale educației - biblioteca școlii dotată corespunzător - servicii secretariat operaționale, eficiente 	<p>concentrării, randamentului școlar și dezvoltării armonioase a elevilor.</p> <p>Operaționalizarea, eficientizarea serviciilor de secretariat, contabilitate, administrație, bibliotecă</p>	<p>uzate moral și fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> - înlocuirea mobilierului școlar uzat -reabilitarea mobilierului , instalației sanitare din internat - reamenajarea terenului de sport și a curții (asfaltare) - reabilitare fațadă exterioară corp principal 	<ul style="list-style-type: none"> - Atragerea și implicarea părinților în sprijinirea inițiativelor de modernizare, pavoazare și înfrumusețare a spațiului școlar.

III.3. Proiectarea strategiei

Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE și EVALUARE

IV.1. Consultarea

Principalele surse care au fost utilizate pentru realizarea PAS-ului sunt:

- ♦ *Date statistice:*
 1. date preluate de la Institutul Național de Statistică (anuale statistice, baza de date online Tempo, comunicate de presă)
 2. date preluate de la Comisia Națională de Prognoză (proiecții în profil teritorial)
 3. date preluate de la Oficiul Registrului Comerțului de pe lângă Tribunalul Vâlcea
- ♦ *Strategii de dezvoltare* la nivel regional, județean și local:
 1. Planul de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020
 2. Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022
 3. Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, jud. Vâlcea
 4. Strategia de dezvoltare a municipiului Râmnicu Vâlcea 2014-2020
- ♦ *Documente școlare:* ale ariilor curriculare, ale consiliului elevilor, ale echipei manageriale, ale parteneriatelor cu agenții economici și ale celorlalte compartimente din școala: secretariat, biblioteca, contabilitate și administrație.
- ♦ *Interviuri și consultări* cu agenții economici, personalul școlii, echipe manageriale din alte școli, factori de decizie – ISJ și Consiliul Local.

IV.2. Monitorizarea și evaluarea

Prin monitorizare și evaluare se efectuează analiza și controlul respectării obiectivelor și termenelor prevăzute, respectiv:

- compararea rezultatelor obținute cu rezultatele prevăzute;
- analiza stadiului de realizare a obiectivelor;
- analiza eficacității utilizării resurselor.

Instrumentele de monitorizare și evaluare ce vor fi utilizate:

- rapoartele de activitate intermediare (semestrial);
- rapoartele de evaluare externă;
- raport final de activitate (Raport privind starea învățământului) anual
- raport final de autoevaluare internă (RAEI) anual.

Monitorizarea va presupune defalcarea rezultatelor ce trebuie obținute în etape distincte și transpunerea acestora în indicatori de performanță cu dublu rol:

- ✓ de monitorizare periodică a evoluției activității;
- ✓ de comparare a rezultatelor intermediare sau finale planificate cu cele obținute.

Pentru monitorizare se va realiza un **grafic de monitorizare**, ținând cont de termenele din planul operațional, realizându-se întâlniri periodice cu: conducerea școlii și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Etape ale monitorizării:

1. Colectarea permanentă a informațiilor;
2. Punerea laolaltă a informațiilor și datelor pentru a vedea ce s-a realizat pe parcurs;
3. Evaluarea măsurii în care obiectivele au fost atinse sau problema rezolvată;
4. Tragerea concluziilor și folosirea experienței pentru viitor.

Surse de informații:

- Statistici (baza de date a școlii)
- Informațiile calitative legate de efectele observate în timp
- Observațiile directe ale personalului și managementului
- Interviuri și chestionare adresate elevilor, părinților și agenților economici

Evaluarea se va face tot de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, aceasta fiind parte a evaluării interne, atribuție a acestei comisii.

Evaluarea trebuie să beneficieze într-o foarte mare măsură de aplicarea unei „abordări participative”. Este important ca toate părțile direct interesate să experimenteze evaluarea ca o unealtă practică de management și nu ca un instrument de control. În acest sens, se va acorda atenție următoarelor aspecte:

- ↳ discuțiile despre scopul, mijloacele și abordările evaluării, în faza de pregătire a evaluării;
- ↳ selecția atentă a tehnicilor de cercetare și de luare a interviului;
- ↳ implicarea unui număr cât mai mare de reprezentanți ai părților interesate în colectarea datelor și în dezbaterile raportului de evaluare.

Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare, va fi realizată de CEAC.

Planul evaluării va include, într-un mod sintetic, toate informațiile necesare despre cum se va proceda la fiecare etapă, respectiv:

1. întrebările de evaluare;
2. indicatori ai succesului;

3. sursele de la care vor fi obținute datele;
4. metodele prin care vor fi colectate și analizate informațiile;
5. schiță a resurselor necesare la fiecare etapă a evaluării;
6. responsabilitățile membrilor echipei de evaluare;
7. limitarea în timp a activităților de evaluare.

Tot CEAC va stabili frecvența acțiunii de evaluare (semestrial).

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de Administrație, pentru stabilirea măsurilor de redresare ale eventualelor disfuncții constatate.

Evaluarea finală va fi de asemenea analizată în Consiliul de Administrație și în Consiliul Profesorat de la sfârșitul anului școlar.

După evaluarea finală se vor stabili acțiunile din PAS care vor fi reactualizate.

Jaloanele în care se va face monitorizarea PAS-ului vor fi finalul semestrelor când se va face un raport de activitate și din care vor rezulta:

- riscurile identificate și modalitățile de diminuare/preîntâmpinare
- schimbări în planul operațional propus/ îmbunătățiri
- depășiri bugetare

Toate acestea se vor prezenta în sedințele Consiliului profesoral și Consiliul de administrație. Stadiul implementării PAS-ului va fi analizat de către Consiliul profesoral și cel de Administrație, agenții economici și de Inspectoratul Școlar Valcea, aducându-i-se periodic îmbunătățiri.

Se vor avea în vedere indicatorii propuși pentru fiecare țintă și acțiunile/programele propuse.

Calitatea activității didactice în școala este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea PAS	Directorii Comisia de elaborare a PAS	Decembrie 2025	Produsul final	Fișe de apreciere	Criteriile de realizare a PAS

2.	Elaborarea Ofertei educaționale	Directorii Consilierul educativ	Martie/ an școlar	În baza de date a comisiei pentru curriculum	Fişe de evaluare a propunerilor CDS	Nr. CDS-urilor
3.	Obținerea performanței școlare prin participarea la concursuri și olimpiade școlare, promovabilitatea BAC și absolvire	Director Responsabil comisia pentru pregătirea concursurilor/ olimpiadelor școlare și a examenelor naționale	Semestrial	În baza de date a comisiei pt. pregătirea concursurilor/ olimpiadelor școlare și a examenelor naționale	Fise de monitorizare a pregătirii pentru performanță Rapoarte de analiză	Nr. participanți Nr. premii obținute Procentul de promovabilitate
4.	Proiecte de parteneriat educațional/ cu agenții economici, în derulare sau în pregătire	Director Consilierul educativ Consilierul școlar	Lunar	În baza de date a comisiei pentru proiecte și programe educative	Rapoarte de analiză	Nr. parteneriate încheiate
5.	Proiectele cu finanțare europeană în pregătire	Directorii Responsabil de proiecte	Termene stabilite național	În baza de date a unității	Formular de aplicație	Nr. proiecte depuse
6.	Imaginea LCL reflectată în mass-media	Directorii Responsabil comisia cu imaginea școlii	Lunar	În baza de date a comisiei pentru imaginea unității	Situații statistice	Nr. articole în presă, apariții TV, postări pe site-ul școlii
7.	Formarea și perfecționarea resursei umane	Directorii Responsabil comisia de perfecționare	Semestrial	În baza de date a comisiei pentru perfecționare	Fisă de monitorizare perfecționare/formare	Nr. cadre didactice, didactice auxiliare, nedidactice înscrise
8.	Starea de funcționalitate	Directorii Administrație	Săptămânal	Registrul de evidență a	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor

	a echipamentelor IT, mat. didactice , a corpurilor de clădiri	orul de patrimoniu Administrat orul financiar		reparațiilor		pentru reparații curente
9.	Modernizarea bazei materiale	Directorii Administrat orul de patrimoniu Administrat orul financiar	Semestrial	Registru de evidență a investițiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru investiții

ANEXE

GLOSAR DE ABREVIERI

ADR	– Agenția de Dezvoltare Regională
AEL	– Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM	– Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
APC	– Asociația pentru Protecția Consumatorilor
CCD	– Casa Corpului Didactic
CES	– Cerințe Educaționale Speciale
CJAPP	– Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPS	– Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ECDL	– "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
HG	– Hotărâre de Guvern
IMM	– întreprinderi mici și mijlocii
INS	– Institutul Național de Statistică
ÎPT	– învățământul profesional și tehnic
ISCED	– (în engleză în text)- Clasificarea Internațională Standard a Educației
MEN	– Ministerul Educației Naționale
MECI	– Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
MECT	– Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului
MECTS	– Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
MECS	– Ministerul Educației și Cercetării Științifice
ONG	– Organizație Nonguvernamentală
PAS	– Planul de acțiune al școlii
PESTE	– (Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic)
PLAI	– Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	– Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SPP	– Standarde de Pregătire Profesională
SWOT	– Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
TVET	– Învățământ profesional și tehnic

LISTA DE VERIFICARE PAS

Nr.	Criterii	Realizat	
		Da	Nu
1.	PAS este realizat conform recomandărilor	Da	
1.1.	Este un documente unic care: <ul style="list-style-type: none"> • Este copertat • Are pagină cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține o pagină de cuprins pentru anexe • Are paginație penrtu anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tehnoredactare • Are aranjare în pagină aleasă astfel încât citirea textelor, inclusiv cele ale ilustrațiilor, tabelelor și graficelor, este ușoară 	Da	
1.2.	Documentul elaborat este accesibil <ul style="list-style-type: none"> • Limbajul folosit este ușor de înțeles • Termenii de specialitate sunt explicați în text sau într-un glosar inclus în document • Ideile sunt prezentate utilizând formulări clare • Documentul este accesibil tuturor persoanelor, chiar dacă acestea nu sunt familiarizate cu terminologia specifică din domeniul educației 	Da	
2.	Contextul în care este propus PAS este prezentat convingător		
2.1.	Viziunea și misiunea școlii sunt adecvate evoluției unității școlare <ul style="list-style-type: none"> • Misiunea școlii este formulată pertinent • Profilul actual al școlii este prezentat corect și sugestiv • Prezentarea evoluției rezultatelor școlii este esențializată, convingătoare și atractivă • Analiza rezultatelor anului școlar precedent este completă și riguroasă 	Da	
2.2.	Prioritățile naționale, prioritățile și obiectivele la nivelul regiunii și local în domeniul IPT sunt corect identificate și menționate <ul style="list-style-type: none"> • Sunt menționate prioritățile naționale pentru IPT pe termen scurt, mediu și lung • Documentul prezintă corect prioritățile și obiectivele regionale și locale 	Da	
3.	PAS cuprinde o analiză riguroasă a nevoilor de educație și formare profesională inițială		
3.1.	Analiza mediului extern cuprinde: <ul style="list-style-type: none"> • Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • Informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pe domenii /sectoare • conține concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT 	Da	

	<ul style="list-style-type: none"> • prognoza ofertei de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă pentru o perioadă de 5 – 7 ani • dinamica anuală validată anual a acestei prognoze pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative. 	
3.2.	<p>Planul conține o autoevaluare riguroasă a capacității sistemului IPT din școală de a răspunde nevoilor identificate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au fost colectate și analizate datele sigure și actuale privind capacitatea instituțională • A fost folosite surse diferite de colectare a informațiilor • Au fost identificate punctele tari și slabe • Judecățile au fost formulate numai în baza dovezilor • Analiza nevoilor are în vedere situația previzionată pentru o perioadă de 3 – 5 ani • Concluziile analizei efectuate sunt clare • Analiza SWOT este riguroasă 	Da
3.3.	<p>Sunt identificate un set de priorități și obiective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiectivele identificate sunt corelate cu misiunea școlii, obiectivele regionale și locale și concluziile analizei mediului intern și extern • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri • Asigură posibilitatea planificării coordonate, pentru zona geografică limitrofă, a ofertei de formare profesională • Obiectivele sunt clar formulate și se concentrează pe intervenții cheie • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru a fi atinse/realizate într-o perioadă de timp de 3 – 5 ani cu ținte intermediare • Nu sunt propuse obiective la a căror realizare unitatea școlară nu contribuie 	Da
3.4.	<p>Sunt definite obiective și ținte SMART</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se referă la un aspect specific de dezvoltare, din perspectiva realizării în 3 – 5 ani • Nu sunt obiective anuale • Conțin o țintă măsurabilă, ideal simplu de măsurat • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de atins în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt relevante pentru IPT • Data atingerii țintelor este specificată 	Da
4.	PAS conține un planul operațional anual adecvat pentru atingerea obiectivelor prioritare identificate	

4.1.	<p>Planul operațional anual propus contribuie, prin realizarea acțiunilor și măsurilor, la realizarea obiectivelor prioritare identificate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este ales din mai multe variante posibile • Este ambițios dar realizabil • Respectă succesiunea logică a acțiunilor • Propune valorificarea eficientă a resurselor • Are stabilite obiective și ținte SMART 	Da	
4.2.	<p>Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit, pentru fiecare acțiune, coordonatorul / persoana responsabilă, precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a planificat alocarea resurselor și analizat implicațiile acestor alocări 	Da	
5.	Planul are prevederi clare privind efectuarea monitorizării și evaluării		
5.1.	<p>PAS este rezultatul consultării și colaborării cu principalii factori interesați</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea planului s-a realizat după consultarea principalilor factori interesați • Unii reprezentanți ai principalilor factori interesați au participat la elaborarea PAS 	Da	
5.2.	<p>PAS conține referiri la planificarea monitorizării și a evaluării operaționale, la nivelul echipei de implementare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementarea acțiunilor este monitorizată prin metode planificate • Sunt planificate evaluări ale rezultatele de etapă și modalități de intervenție remedială • Este planificat un sistem operativ de raportare, analiză și valorificare a datelor de monitorizare/evaluare. • Echipa managerială realizează monitorizarea activităților și decide intervențiile necesare. 	Da	